جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

The Difficulties Faced By School Principals In The First Zarqa Education To Provide A Healthy Environment For Students.

إعداد الطالبة

أماني عصام عبد الحفيظ علي

بإشراف

الأستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة

الفصل الدراسي الصيفي

٢٠١٨/٢٠١٩م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة

إعداد

أماني عصام عبد الحفيظ علي

إشراف

الأستاذ الدكتور : تيسير محمد الخوالدة

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم		التوقيع
الأستاذ الدكتور : تيسير محمد الخوالدة	(مشرفاً ورئيساً)	
الأستاذ الدكتور : محمد عبود الحراحشة	(عضـــــــواً)	
الدكتور :حابس محمد حتاملة	(عضواً خارجياً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية ، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة التربوية والأصول، جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 2019/7/14 م.

الفصل الصيفي: 2019/2018م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

أنا **أماني عصام عبد الحفيظ علي**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ١٤ / ٧ / ٢٠١٩م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: **أماني عصام عبد الحفيظ علي**

التخصص: **إدارة تربوية** الكلية: **العلوم التربوية**

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليه في كتابة الرسائل والأطاريح العملية، كما أعلن بأن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم تخزينها في أي وسيلة إعلامية ، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة:..... التاريخ: ٢٠١٩/٧/١٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها، إلى من حصدت الأشواك عن دربي لتمهد لي طريق العلم، إلى الينبوع الذي لا يمل من العطاء إلى (خالتي أمي الثانية).

إلى من منحتني الحب والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء، إلى من علمتني الصمود في وجه العقبات، إلى من مهدت لي طريق العلم ودعمتني وشجعتني (والدتي الغالية).

إلى الروح التي سكنت روحي، إلى رفيق دربي وجهدي (زوجي العزيز).

إلى القلوب البريئة، إلى رياحين حياتي، وروعه المستقبل (فلذة كبدي أبنائي).

إلى من أضاء بعلمه عقل غيره، إلى من هدى بالجواب حيره سائليه، من اظهر بسماحته تواضع العلماء وسماحه العارفين إلى من أضاء طريقي (الدكتور محمد عبود الحراحشه).

الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

أحمد الله صاحب المنة والفضلى الذي هيّأني لمثل هذا العمل . وأقر بفضل من ألهمني الله على أيديهم ، فأبدأ بشكر الدّكتور " تيسيرمحمد الخوالدة "وتقديره ، وأشكر له فضل الإشراف على رسالتي ،وتوجيهه لي فقد أمدني بالمداخلات البنّاءة التي أثرت الدراسة ،كما أشكره جزيل الشكر على ثقته بي . كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد عبود الحراحشة والدكتور حابس محمد حتاملة على قبولهم مناقشه هذا العمل .

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لإدارة مدرسة الناصري الإنجيلية ممثلة بمديرتها الفاضلة " أحلام حداد " وكادرها الإداري و التعليمي على الدّعم المعنوي وما أحاطوني به من رعاية واهتمام فكانت كل واحدة منهن قلب ينبض فيه القوة والمثابرة فكل الشكر والتقدير. ولن أنسى أن أشكر كلّ الشكر إخواني الذين دعموني كلّ الدّعم " فايز محمد ياسين اليبرودي، و ياسين محمد اليبرودي، الأستاذ المحامي فايز ياسين " فكلّ الشكر والتقدير لهم. وإلى صديقاتي ورفيقات نجاحي " عهد العلاونه ورهف البطاينة " كلّ الشكر والتقدير . ولن أنسى من كانت معي جنباً إلى جنب في كتابة رسالتي صديقتي " سمر الزيود " فمني لها كلّ الشكر والعرفان .

والحمد لله أهل الحمد كله

الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

قرار لجنة المناقشة..... ب

تفويض..... ج

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت ..... د

الإهداء ..... ه

شكر وتقدير ..... و

قائمة المحتويات ..... ز

قائمة الجداول..... ط

قائمة الملاحق ..... ي

الملخص..... ك

الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها..... ١

مقدمة ١

مشكلة الدراسة: ٩

أسئلة الدراسة: ١١

أهداف الدراسة: ١١

أهمية الدراسة: ١٢

حدود الدراسة ومحدداتها..... ١٤

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:..... ١٥

الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ١٦

أولاً: الأدب النظري..... ١٦

ثانياً: الدراسات السابقة: ٥٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٦٦
منهج الدراسة: ٦٦
أفراد الدِّراسة: ٦٦
عينة الدراسة: ٦٦
أداة الدراسة: ٦٨
متغيرات الدِّراسة ٧٠
المعالجة الإحصائية: ٧١
إجراءات الدراسة: ٧٢
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٧٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ٧٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٨٢
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٨٦
مناقشة نتائج السؤال الأول ٨٦
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ٩٧
التوصيات : ١٠١
قائمة المراجع: ١٠٢
الملاحق ١١٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان
١	توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية.
٢	قيم معامل ارتباط بيرسون ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات الدراسة والأداة ككل.
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً.
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المادي مرتبة ترتيبا تنازلياً.
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المعنوي مرتبة ترتيبا تنازلياً.
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية.
٧	تحليل التباين المتعدد (MANOVA)لأثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية على تقديرات عينة الدراسة لمجالات درجة أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان
١	أداة الدراسة بصورتها الأولية.
٢	محكمو أدوات الدراسة.
٣	أداة الدراسة بصورتها النهائية.
٤	كتب تسهيل المهمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

إعداد الطالبة

أماني عصام عبد الحفيظ علي

إشراف

الأستاذ الدكتور تيسيرمحمد الخوالدة

جامعة آل البيت، ٢٠١٩م

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. تكونت عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس الحكومية في تربية الزرقاء الأولى في محافظة الزرقاء والبالغ عددهم (١٢٧) مديراً ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من مجالين وهما: مجال صعوبات البيئة المادية الصحية، ومجال صعوبات البيئة المعنوية الصحية. وتوصلت الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم كانت ضمن مستوى صعوبة بدرجه متوسطة، وجاء المجال المادي في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية المجال المعنوي ضمن مستوى صعوبة بدرجه متوسطة. كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وبناءاً على النتائج فقد أوصت الباحثة بتزويد المدارس بعمال نظافة، وتوفير نظام تدفئة وتكييف لطلبة المدارس، وتقليل أنصبة المعلمين ليكون لديهم مجال للاهتمام بالبيئة الصحية للطلبة، وزيادة المخصصات المالية لصيانة المرافق المدرسية، وضرورة وضع نظام للحوافز المعنوية للعاملين في مجال الصحة المدرسية لزيادة فاعليتهم وأدائهم، وعقد دورات تدريبية للمعلمين العاملين في مجال الصحة المدرسية بصورة دورية لمواكبة المستجدات في التربية الصحية.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، مديري المدارس، البيئة صحية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Difficulties Faced by Principals of Zarqa Education Directorate Schools to Provide a Suitable Healthy Environment for students.

By

Amani Esam Abdel Hafeeth Ali

Supervised by

Prof. Dr. Taiseer Mohamed Al-Khawaldeh

Al al-Bayt University, ٢٠١٩.

Abstract

This study aimed at identifying the difficulties that face the principals of Zarqa Education Directorate schools, to providethe students a healthy, suitable environment. The study applied the descriptive, survey method. The sample consisted of ١٢٧ male and female principals of the public schools in Zarqa Education Directorate, Zarqa Governorate.

To achieve the study objectives, the researcher constructed a questionnaire that consisted of two domains: the health and physical environmental difficulties and the moral and health environment difficulties. The results showed that the level of the difficulties the school principals of Zarqa Education Directorate schools face, to provide a healthy, suitable environment, as viewed by the principals, was medium. The physical domain ranked first, followed

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

by the moral, within a medium difficulty level. The results did not show statistically significant differences in the estimates of the sample participants about the difficulties the school principals in Zarqa Education Directorate schools face, to provide a suitable, healthy environment, ascribed to gender, academic degree, experience or educational stage variables.

In the light of the results, the researcher recommended providing the schools with sanitation workers, heating air-conditioning systems for the students, and decreasing the lessons allocated to the teacher, so as to have time to take care of the healthy environment for the students. The researcher also recommended increasing the financial provisions to maintain the school utilities, setting a system for the moral incentives of the workers in the school health area to increase their effectiveness and performance, and holding periodical training courses for the teachers working in the school health field, to keep pace with the developments in the health education.

Keywords: Difficulties, school principals, healthy environment.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

تهتم الدول على اختلاف أحوالها اهتماماً بـارزاً بالتربيـة والتعلـيم لما لهما من دور كبير في تقدم المجتمع وازدهاره والنهـوض بمـستواه في شتى مناحي الحياة فلم تعد التربية والتعليم مجرد مسؤولية من مسؤوليات الدولة تقدمها لأبنائها، بل أصبح ينظر إلى التعليم على أنه استثمار بشري حقيقي له نتائج إيجابية وفعالة تعود بالنفع علـى الفرد والمجتمع، وهذا الاستثمار يساعد على تنمية العنصر البشري وإنتاج المعارف والعلـوم التـي يحتاجها المجتمع؛ لذا كان الاهتمام بالنظم التعليمية والمدرسية كمقوم رئـيس وفاعـل فـي التنميـة المجتمعية . فالتربية كعملية استثمار للمجتمع في حاجة ماسة لإدارة مدرسية فعالة قادرة على قيادة العمل التربـوي مـا يحقق رقي المجتمع ويدفع عجلة التقدم والنمو الاجتماعي والاقتصادي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتسع مجال الإدارة المدرسية الفعالة في الوقت الحاضر ليشمل النواحي الإدارية، والنواحي الفنية، والمالية، وشؤون أعضاء هيئة التدريس، والمناهج وطرق التدريس، والنشاط المدرسي، والإشراف الفني، واستخدام مراكز مصادر التعلم لمساندة المنهج الدراسي وتقوية فعاليته. كما يشمل النشاط الإداري المدرسي أيضاً تنظيم العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي، وعلاج التأخر الدراسي، وانتظام الطلبة، والخدمات الصحية (عطوي،٢٠٠٩).

وتستمد الإدارة المدرسية أهميتها انطلاقاً من كونها تقوم بتنفيذ سياسة التعليم التي تقوم بوضعها وزارة التربية والتعليم، فالإدارة المدرسية تعد الجهة التنفيذية في العملية التربوية، والتي تقوم بتوجيه ومتابعة جهود العاملين داخل المدرسة، لتحقق الأهداف التي رسمتها وزارة التربية والتعليم (النعيري، ٢٠١٥).

كما تقوم الإدارة المدرسية بالمتابعة والتوجيه والإشراف على البرامج الداعمة للأمن والسلامة المتعلقة ببرامج البيئة الصحية، والأمن والسلامة المدرسية، والتوعية الصحية، وغيرها من البرامج التي تحقق سلامة الطالب بالمدرسة دهيش (٢٠٠٩). ويعرف العجمي (٢٠٠٨) الإدارة المدرسية بأنها: جميع الجهود والأنشطة والعمليات من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتوجيه ورقابة، يقوم بها مدير المدرسة مع العاملين معه بغرض بناء وإعداد وتوفير بيئة صحية سليمة للطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظرا للتغيرات الكبيرة في طبيعة مفهوم المدرسة وأهدافها لم تعد تستهدف نقل التراث عبر الأجيال، وتيسير شؤون المدرسة أو الحفاظ على النظام بل أصبح للإدارة المدرسية الكثير من الوظائف من أهمها توفير البيئة الصحية المناسبة للطلبة.(الضيدان، ٢٠٠٧؛ الجريوي، ٢٠١٥). ويؤكد جاد الله (٢٠١٦) إلى أنه من الضروري للمشتغلين بالإدارة المدرسية معرفة المعلومات الأساسية لهذه الإدارة، لاسيما بعد أن اتسع مجالها فشمل النواحي الإدارية والفنية، وبعد أن أصبحت الإدارة توجه عنايتها ليس للطالب في المدرسة فقط، بل في البيئة الصحية المدرسية والمجتمع.

ولتحقيق أهداف الإدارة المدرسية التي يُنتظر منها إنجاز أهداف المجتمع لا بد لها من مدير فاعل يعمل علـــى قيادة المدرسة بطريقة تجعله يدرك ما يقوم به دون تخبط أو تردد نظراً لأهمية الدور القيـــادي الذي يقوم به في المدرسة (السامرائي،٢٠١٣)، فهو قائد المدرسة والمشرف التربوي المقيم وكثير من نجاح الأمور يتوقف على قيادته (Fullan, ٢٠٠٦). كما أنه هو المسؤول عن إدارة المدرسة وتوفير البيئة التعليمية والبيئة الصحية المناسبة للطلبة (Harris, ٢٠٠٧). وقد عرف شطناوي(٢٠١٥: ٢٠) مدير المدرسة: بأنه الشخص المكلف بمتابعة عمليات التربية وتلبية احتياجات المدرسة وممارسة كافة المهام الإدارية والفنية للمدرسة كمؤسسة اجتماعية وتربوية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعد مدير المدرسة محور أساسي من محاور العملية التعليمية والتربوية؛ فلا يمكن أن تقوم المدرسة بدون مدير. فهو المسؤول عن تخطيط وتنظيم ومتابعة وتقويم جهود العاملين في المدرسة، هذا بالإضافة إلى مسؤوليته عن الناحيتين الفنية والإدارية في المدرسة، سواء كانت المهام إدارية أم فنية أم مالية (عابدين،٢٠٠٥). كما تتمثل مهام مدير المدرسة بأنه هو المسؤول الأول عن المهام الأمنية والسلامة وصحة البيئة المدرسية التي يتم من خلالها تنفيذ كافة المهام بالمدرسة Alice, (٢٠٠٩؛ عبد الحميد وآخرون، ٢٠٠٢).

لذا يقع على عاتق مدراء المدارس دور أساس في متابع كافة القضايا داخل المدرسة على أن تشمل تلك القضايا خدمات مجال البيئة الصحية المدرسية.(البطاينة، ٢٠١٦). وهذا ما أكده أندرسون (Anderson, ٢٠٠٤) أنه يقع على عاتق المدرسة أن يقوي ويعزز بصورة ثابتة قدرتها وكفاءتها على ضبط وضع الصحة البيئية المدرسية لحياة الطلبة وتعلمهم، لدعم العملية التعليمية فيها من خلال التحقق من وجود إجراءات حماية الطلبة من المخاطر، والتأكد من سلامة البيئة الصحية المدرسية وأمنها والمحافظة على نظافتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن مفهوم البيئة الصحية المدرسية يهدف إلى الوقاية من الأمراض والأوبئة المعدية وتعزيز الصحة العامة وتطويرها. وقد بدأ الاهتمام بالبيئة الصحية المدرسية في المدارس الأمريكية عام ١٨٠٠ وخلال عام ١٨٤٩أصبحت البيئة الصحية المدرسية من أهم مكونات الصحة المدرسية في أمريكا، وخلال عام ١٩٧٠ أضيفت بعض العناصر للبيئة الصحية المدرسية شملت الجانب النفسي والاجتماعي وخدمات الغذاء إضافة إلى الجانب المادي (صدراتي، ٢٠١٤).

وتنقسم البيئة الصحية المدرسية الى قسمين هما البيئة المادية: (المباني المدرسية، الأثاث، المرافق الرياضية، المياه، الصرف الصحي) والبيئة المعنوية: (التكوين النفسي والاجتماعي، والعلاقات الإنسانية بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور، والنظام الإداري) (الجرجاوي، ٢٠١٢).

إن الاهتمام بالبيئة الصحية المدرسية أصبح الشغل الشاغل وحديث العامة وخاصة في الآونة الأخيرة، وقد ظهر هذا الاهتمام على مختلف المستويات كالمنزل والمدرسة والمؤسسة؛ لأنها ذات صلة وثيقة بحياة الطلبة، فهم يشكلون نسبة مهمة في المجتمع قد تصل الى ربع عدد السكان، ويقضي فيها الطلبة حوالي ست ساعات يوميا ويستمر ذلك اثني عشر عاماً (Carol, ٢٠٠٤). كما أن ظروف المدارس وفي السن المدرسية يكون الطلبة أكثر عرضة للإصابة بالأمراض السارية والمعدية، كما أنهم أكثر عرضة للإصابات والحوادث (البنا، ٢٠١٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويؤكد (Samuels, ٢٠٠٧ ؛ المعلولي، ٢٠١٠)، أنه من الصعب الفصل بين البيئة الصحية للمدرسة والتعليم، وبات تطـــوير هـــذه البيئة وتكييف شروطها كي تلائم توجهات التربية الحديثـــة ومجالاتهـــا المعاصـــرة أمراً لا بد منه؛ لذا فان تأمين وسائل السلامة والبيئة الصحية المدرسية مطلباً أساسياً لكي تسير العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها المنشودة، وهذه الوسائل لا تأتي من فراغ، بل من جهود الإدارة المدرسية، وهذا ما أشار إليه الجريوي (٢٠١٥)، إلى أن مدير المدرسة هو الشخص المسؤول عن جميع عناصر البيئة الصحية المدرسية، ورفع مستواها من خلال الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات البشرية والمادية المتاحة؛ لذ يقع على عاتقه توفير البيئة الصحية المناسبة للطلبة.

ويرى (Anniza,et al. ٢٠١٢؛ الجرجاوي والآغا، ٢٠١١؛ أحمد،٢٠٠١) أنه على الرغم من الجهد المبذول من قبل وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية ومديري المدارس، إلا أن توفير البيئة الصحية المناسبة للطلبة لم تأخذ دورها المنشود في المدارس. فقد واجهت مديري المدارس صعوبات لتحقيقها، وهذه الصعوبات والمعوقات كما يمكن أن يطلق عليها تخـــتلف مـــن إدارة مدرسية إلى أخرى ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى تبعاً لظروف المدارس وطبيعة القائمين عليها (الضيدان ، ٢٠٠٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن هذه الصعوبات النقص في التجهيزات من مكتبات، ومختبرات، ومشاغل، وساحات، وملاعب، وعدم توفر الإمكانات المالية اللازمة لصيانة المدرسة ومرافقها (اللهواني،٢٠٠٧). وكذلك يشير كل من (أحمد، ١٩٩٩؛ Lyons, ١٩٩٩ ؛ Buchen, ٢٠٠٢؛ Howard and Mallory, ٢٠٠٨؛ Stephen, ٢٠١٠)، إلى أن الإدارة المدرسية تعاني الكثير من الصعوبات المتعلقة بوقت المدير فجهد مدير المدرسة ووقته يضيع في المشكلات الإدارية والمسؤوليات المالية ولا يكاد يتفرغ للعملية التربوية.

ويشير سلمان (٢٠٠٧)، أنه من الصعوبات التي تعترض الإدارة المدرسية في الوقت الحاضر ما يلي: كثرة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة، بل وفي الصف الواحد، وعدم توفر الإمكانات المادية والتجهيزات في المدرسة، فهناك مدارس بلا أسوار، وبلا مرافق صحية، وبعضها أثاثها تالف ولا يشجع الطلبة على البقاء في الصفوف. ويرى حجي (٢٠٠١) أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه مدير المدرسة في هذا الشأن ومنها: وجود عدد من المباني المدرسية غير مشيدة لأغراض تعليمية أو تربوية، ووجود عدد من المباني غير الصالحة، وتحتاج إلى إصلاحات، ومدارس آيلة للسقوط، وقلة الأماكن المخصصة للأنشطة المدرسية، إذ يتم تحويل كثير من هذه الأماكن إلى صفوف دراسية والبناء في الأرضية والملاعب، مما أدى إلى تقليص مساحتها بشكل كبير وجعلها غير صالحة لممارسة النشاط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

. كما لخص (العتيبي، ٢٠١٤) الصعوبات التي تواجه مديري المدارس فيما يتعلق بالمبنى المدرسي وهي: قلة الإمكانات المادية وعدم صيانة وترميم الأبنية الحكومية بصفة مستمرة، وعدم التنسيق والتعاون بين بعض إدارات التربية والتعليم ورؤساء بلديات الدوائر الحكومية الأخرى ذات العلاقة، وعدم رصد المبالغ الكافية لإنشاء المباني المدرسية بأفضل الشروط الصحية المدرسية، وعدم التخطيط الدقيق للزيادة والتوسع في الاحتياج الفعلي للمدارس مستقبلاً؛ وذلك لمقابلة الاحتياج والتوسع المستقبلي، وقلة المتخصصين التربويين والمهندسين الوطنيين في مجال المباني المدرسية.

وتأسياً على ما سبق، يتبين أن مدير المدرسة يواجه العديد من الصعوبات التي قد تؤثر في توفير بيئة صحية مدرسية مناسبة للطلبة، وتنعكس على فاعلية الإدارة المدرسية؛ لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة:

يعد مدير المدرسة الركن الأساسي الذي يقوم عليه كيان المدرسة، والمحرك لطاقاتها وإمكاناتها البشرية والمادية والموجه والمنسق لهذه الطاقات والإمكانات، لبلوغ الغايات التربوية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، ووظيفته أهم الوظائف في العملية التعليمة.

وتقدم إدارة المدرسة ممثلة بمديرها خدماتها في تفقد البيئة الصحية المدرسية عن طريق تكثيف الاهتمام والإشراف عليها بقسميها المادية والمعنوية، بهدف إيجاد مناخ صحي سليم للطلبة لمساعدتهم على التعلم والتعليم، فصحة الطالب والمحافظة عليها من المطالب الأساسية التي تسعى التربيـــة للوصول إليها في كل زمان ومكان. لكن هذا ليس هو الحال، فقد أكد الأنصاري (٢٠٠٧) أن البيئة الصحية للمدارس لا تزال بحاجة إى المزيد من الاهتمام. وأكد العوفي (٢٠١٣) أن أهم ما يواجهه مديروا المدارس من صعوبات ما يتعلق بالبيئة الصحية المادية والمعنوية. وأضاف البغدادي (٢٠١٥) أن هناك قصوراً في تحسين البيئة الصحية المدرسية في جوانبها المادية والمعنوية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فتدافع الحشود الطلابية وبأعداد متزايدة على المؤسسات التربوية قد ضاعف من الأعباء الملقاة على مدير المدرسة وآل إلى زيادة الضغط عليه، ونجم عن ذلك نشوء كثير من الصعوبات التي تواجه، فقد تؤدي البيئة المدرسية غير الصحية إلى انتشار الكثير من الأمراض المعدية أو الأمراض البدنية والنفسية والاجتماعية بين الطلبة إذا لم تتخذ التدابير اللازمة بغية الحفاظ على جيل المستقبل والرفع من مستوى التنمية الاقتصادية للبلاد وذلك بالتقليل من كلفة الإنفاق الحكومي على الأدوية والزيارات الطبية المكثفة. وهذا ما أشار إليه إيتون وآخرون(Eaton et al., ٢٠٠٦) أنه مع نمو الطلبة وزيادة أعمارهم، يصبحون مؤثرين في المجتمع وصحتهم تؤثر على المجتمع ككل. وعلى هذا الأساس فإنه يتعين على الإدارة المدرسية مقابلة الجموع الطلابية بمستوى متطور من الخدمات التربوية يأتي في طليعتها توفير البيئة الصحية المناسبة للطلبة، من أجل الحفاظ على سلامة الطلبة والعيش في مناخ صحي تربوي ملائم يعينهم على الوفاء بمتطلبات الدراسة وتحقيق الأهداف التربوية المأمولة.

وإزاء هذه الصعوبات التي تواجه مديري المدارس والمتعلقة بالبيئة الصحية المدرسية، جاءت فكرة هذه الدراسة في محاولة لمسايرة الاتجاهات المعنية بالبيئة الصحية المدرسية، وتوفير قدر من المعلومات الأساسية للمهتمين بتوفير بيئة صحية للطلبة في المدارس. وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن التساؤلات الآتية:

١- ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

١. التعرف إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم.

٢. الكشف عن ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيــرات (الجنس، المرحلة التعليمية، المؤهــل العلمي، سنوات الخدمة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

أولا: الأهمية النظرية :

تتلخص الأهمية النظرية في:

- ندرة الدراسات التي اهتمت بموضوع الدراسة – حسب علم الباحثة – فعلى الرغم من إجراء العديد من الدراسات والأبحاث الميدانية التي تناولت الصعوبات التي تواجه مديري المدارس، إلا أنه لم توجد دراسات تناولت الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة بشقيها المادي والمعنوي، ومن هنا كانت الحاجة لمثل هذه الدراسة.
- قد تسهم الدراسة الحالية في المعرفة التراكمية لموضوع الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة بشقيها المادي والمعنوي من خلال توجيه الباحثين والمهتمين من المشرفين والمعلمين والعاملين في قطاع الصحة البيئية المدرسية لتقويم الصعوبات التي تكشف عنها الدراسة ومواجهتها.
- استفادة القائمين على الصحة المدرسية وسائر الجهات ذات العلاقة بموضوع الدراسة ونتائجها وتوصياتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- توجيه أنظار المسؤولين والعاملين في وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس للتعاون معهم للتغلب عليها.
- أهمية العينة المستخدمة وهي قادة المدارس.
- الإثراء بموضوع يتسم بالندرة في المكتبات الأردنية.

ثانيا: الأهمية التطبيقية :

تكمن أهمية الدراسة التطبيقية فيما يلي:

- قد تفيد هذه الدراسة مخططي ومطوري العملية التعليمية والمناهج والقائمين على إعـــداد المقررات بتسليط الضوء على دور المدرسة في توفير بيئة صحية، ومراعاة هذا الدور فـــي إعداد المناهج، وصولاً إلى النظرة التكاملية في تنمية أهـــداف الصحة المدرسية.
- أهمية دور مدير المدرسة الأساسية والذي يعد المسؤول عن مدرسته إدارياً وفنياً، فبقدر كفاءته في مواجهته الصعوبات وحلها تتحدد فاعلية المدرسة في تحقيق أهدافها.
- قد تتجلى أهمية الدراسة من خلال النتائج والتوصيات التي ستتوصل إليها بالنسبة للقائمين على إدارة البيئة الصحية المدرسية والتي قد تسهم في زيادة فعاليتهم لتطبيق مجالات خدمات البيئة الصحية المدرسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- في سبيل تحقيق الأهداف المتمثلة في تحقيق النمو المتكامل والمتوازن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية والاجتماعية.

حدود الدراسة ومحدداتها

: تم تطبيق الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.
- **الحدود البشرية:** عينة من مديري ومديرات مدارس المرحلة الثانوية والأساسية في تربية الزرقاء الأولى.
- **الحدود المكانية:** اشتملت على جميع مديري المدارس الحكومية في تربية الزرقاء الأولى.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

صُعُوبَةً: اشتدَّ وعَسُر. يقال: صَعُبَ الأمر (أنيس ومنتصر والصوالحي وأحمد،٢٠٠٤).

وتُعرّف إجرائياً بأنها: كل ما يعيق قيام مدير المدرسة بدوره في المدرسة، ويعبر عنها بالدرجة على مقياس الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في توفير بيئة صحية سليمة للطلبة.

البيئة الصحية المدرسية: هي "مجموعة من المؤثرات التي تحيط بالطالب، سواء كانت طبيعية خاصة بمبنى المدرسة ومكوناته وظروفه ومدى صلاحيتها في تلبية احتجاجاته التي تساعده على النمو وسد متطلبات حياته المدرسية، أو معنوية تساعده على التكيف مع المناخ المدرسي (صدراتي، ٢٠١٤: ٣٠).

صحة البيئة: " مكافحة جميع العوامل الموجودة في البيئة الطبيعية للإنسان التي قد تؤدي إلى تأثير ضار على صحته وحياته " (متولي، ٢٠٠٥: ٣٤٠)

وتعرّف البيئة الصحية المدرسية إجرائياً بأنها: البيئة المدرسية التي يعيش فيها الطلبة والإداريون والمعلمون طوال اليوم الدراسي، وتنقسم إلى بيئتين: البيئة الطبيعية كالمباني وحجرات الدراسة والأثاث والمرافق الصحية، والبيئة المعنوية التي تشمل على العلاقات الاجتماعية كالعلاقة بين الطلبة والمعلمين والإداريين والعاملين في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدِّراسة " الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة". وتم تقسيم الفصل إلى قسمين هما كالآتي:

أولاً: الأدب النظري

وتم تقسيمه إلى محورين:

١- المحور الأول الإدارة المدرسية:

تناولت الدراسة في هذا القسم الأدب النظري المتعلق بموضوع الدِّراسة القيادة والإدارة المدرسية ومفهومها والصعوبات التي تواجه مديري المدارس.

مفهوم القيادة والإدارة:

تتفاوت المدارس في مستوى أدائها وقدرتها على تحقق أهدافها، ويعود ذلك لعدد من الأسباب في مقدمتها قيادة وإدارة المدرسة الناجحة؛ وقد أوردت المراجع عددا من التعريفات لمفهوم القيادة والإدارة، نورد منها ما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعرف بيغلي (Begley ٢٠٠١). القيادة بأنها: ممارسات تتجاوز السياق الإجرائي المعتاد للإدارة التنظيمية. ويعرف نيكر ووادليٍ .(Naiker & Waddy ٢٠٠٢, p١٧) القيادة بأنها "عملية التأثير على أنشطة المجموعة، وتحديد الأهداف وتحقيق هذه الأهداف". كما يصفون القيادة بأنها " شكل من أشكال الإقناع، وهي عملية ممارسة التأثير، وطريقة للتحريض على الامتثال، وطريقة التصرف، والتفاوض على علاقات القوة".

ويعرف كورت (Kort, ٢٠٠٨, p. ٤٠٩) القيادة بأنها: "علاقة التأثير بين القادة والأتباع الذين يهدفون إلى إجراء تغييرات تشير إلى أغراضهم المشتركة، كما ينطوي على القدرة على قيادة القادة لتشجيع الطاعة والاحترام والولاء والتعاون من الأتباع".

ويرى ووترز ومارزونو ومكنلتي (Waters, Marzano, & McNulty, ٢٠٠٣, p. ٢) أن " القيادة تعني أكثر من معرفة ما يجب فعله، فهي تعرف متى وكيف ولماذا تفعل ذلك".

ويقترح بوش آند ويست–بيرنهام (Bush & West–Burnham, ١٩٩٥, p. ١٠٢) أن القيادة يجب أن تشمل ما يلي: "الإبداع، حل المشكلات، الرؤية، نظرة إستراتيجية ذات قيمة مادية للطبيعة، اتخاذ قرار واضح، الحساسية، مهارات التواصل بين الآخرين والاتصال".

أما مفهوم الإدارة: فقد تعددت معانيها وجاءت على عدة مضامين على النحو الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- تأتي الإدارة معنى (Management): عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.

٢- وتأتي بمعنى الخدمة (Service): وتشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بوساطة المسؤولين وإعداد تبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.

٣- وتأتي بمعنى النظام (System): وتعني الوظائف التي تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة (الدعيلج،٢٠٠٩،:٩).

وقد ميز بوش وغلوفر (Bush & Glover, ٢٠٠٣) بين القيادة المدرسية وإدارة المدرسة، ويقترحون أن القيادة المدرسية هي:عملية نفوذ تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة، وينطوي على إلهام ودعم الآخرين نحو تحقيق رؤية للمدرسة تقوم على قيم شخصية ومهنية واضحة. أما الإدارة المدرسية هي: تنفيذ السياسات المدرسية والصيانة الفعالة، وتنفيذ أنشطة المدرسة الحالية.

أما الإدارة المدرسية فقد عرفها دياب (٢٠٠١: ٩٩) بأنها: "جميع الجهود والأنشطة والعمليات من تخطيط وتنظيم ومتابع ورقابة، والتي يقوم بها المدير والعاملين معه من مدرسين وإداريين بغرض بناء وإعداد الطالب من جميع النواحي عقلياً وأخلاقياً ووجدانياً واجتماعياً وجسمياً وانفعالياً لمساعدته على التكيف بنجاح في المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة ويساهم في تقدم مجتمعه".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما ويعرف نيكر ووادلي (Naiker & Waddy ٢٠٠٢, p١٧) الإدارة المدرسية بأنها "تحقيق الأهداف بطريقة فعالة من خلال التخطيط والتنظيم والسيطرة على العملية من خلال الأشخاص".

ويشير أحمد (٢٠٠٣،:٢٤): "أن الإدارة المدرسية مسؤولية مدير المدرسة، وهي توجيه المدرسة نحو أداء رسالتها، وتنفيذ اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة، ويتعاون معه مساعد المدير والمعلمون وغيرهم من العاملين في المدرسة، ومدير المدرسة ليس مطلق اليدين في مدرسته، وإنما هو مقيد بالإدارة التعليمية التي يخضع لها ويتصرف وفق ما تراه".

أهداف الإدارة المدرسية:

للإدارة المدرسية الحديثة العديد من الأهداف والتي أوردها مساد (٢٠٠٥) نذكر منها ما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- بناء شخصية الطالب بناءاً متكاملاً علمياً، وعقلياً، وجسدياً، وتربوياً، واجتماعياً، ونفسياً.

٢- تنظيم الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة وتنسيقها .

٣- وضع خطط التطور والنمو اللازم للمدرسة في المستقبل.

٤- إعادة النظر في مناهج المدرسة ومواردها ونشاطاتها ووسائلها وتمويلها ومقصفها، وكل هذا عن طريق التقارير والتوصيات التي ترفع لإدارة التربية والتعليم ومن ثم لوزارة التربية والتعليم.

٥- الإشراف التام على تنفيذ مشاريع المدرسة حاضراً ومستقبلاً كالمباني أو المشاريع التي تخص تمويل المدرسة .

٦- تهيئة الجو المناسب في المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

بينما يرى البنا (٢٠١٣) أن من أهداف الإدارة المدرسية ما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- السعي للوصول إلى تحقيق أهداف التربية والتعليم.
- بناء شخصية الطالب بناءا متكاملاً.
- تطبيق ومراعاة الأنظمة التي تصدر من الإدارات التعليمية المسؤولة عن التعليم.
- التعامل مع البيئة في حل ما يستجد من مشكلات تعاوناً فعالاً وايجابياً.

أهمية الإدارة المدرسية:

أصبحت الإدارة المدرسية أولوية في جداول أعمال السياسة التعليمية على المستوى الدولي، وتؤدي دوراً رئيسياً في تحسين النتائج المدرسية من خلال التأثير على دوافع وقدرات المعلمين، وكذلك المناخ المدرسي والبيئة. وتعد الإدارة المدرسية الفعالة ضرورية لتحسين الكفاءة في التعليم المدرسي، ومع سعي الدول إلى تكييف أنظمتها التعليمية مع احتياجات المجتمع المعاصر، فإن توقعات المدارس وقادة المدارس تتغير. ولقد تحركت العديد من البلدان نحو اللامركزية، مما جعل المدارس أكثر استقلالية في صنع القرار وجعلها أكثر عرضة للمساءلة عن النتائج. وفي الوقت نفسه،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فإن الحاجة إلى تحسين أداء الطلبة بشكل عام مع تقديم خدمة أكثر تنوعاً لعدد الطلبة، هو وضع المدارس تحت الضغط لاستخدام ممارسات تدريسية أكثر استناداً إلى الأدلة. ونتيجة لهذه الاتجاهات، أصبحت وظيفة الإدارة المدرسية عبر بلدان منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي محددة بشكل متزايد من خلال مجموعة من الأدوار التي تتطلب إدارة الموارد المالية والبشرية وقيادة التعلم.

إلا أن هناك مخاوف في جميع البلدان من أن دور المدير كما تم تصميمه لاحتياجات الماضي لم يعد مناسباً، ففي العديد من البلدان، يكون لدى المدراء عبء ثقيل من العمل، وكثير منهم يصلون لسن التقاعد ويصبح من الأصعب استبدالهم. وغالباً ما يتردد المرشحون المحتملون في التقديم، بسبب الأدوار المثقلة بالأعباء، وعدم كفاية الإعداد والتدريب، والفرص الوظيفية المحدودة والدعم غير الكافي والمكافآت. ومن هنا فقد جعلت هذه التطورات الإدارة المدرسية أولوية في أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم، ويحتاج صانعو السياسات إلى تعزيز جودة الإدارة المدرسية وجعلها مستدامة (Organization for Economic Co-operation and Development ,٢٠٠١a).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشأة الإدارة المدرسية وتطورها:

كانت المدارس تدار عادةً بوساطة معلم مع مسؤوليات إشرافية إضافية للمباني والطلبة والموظفين ثم ظهر موقف المدير مع تطوير التعليم العام كخدمة اجتماعية أساسية في الاقتصاديات الصناعية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وتطلب التصنيع المتزايد والحاجة المتزايدة للعمال ذوي التعليم الأساسي تنظيماً أكثر للمدرسة، مما أدى إلى تعيين مدير جزئي أو بدوام كامل على مستوى المدرسة (OECD, ٢٠٠١,b).

وفي أوائل القرن العشرين، تم تصميم المدارس لتناسب النماذج الصناعية للإنتاج الفعال، ونظمت مثل تنظيم المصانع باعتبارها فروعاً لمؤسسة أكبر تتوافق مع معايير مشتركة محددة سلفاً. ثم ظهرت أنظمة الإدارة البيروقراطية السائدة في معظم أنحاء العالم في القرن العشرين، وتحمل المدير المسؤولية الشاملة عن تشغيل مدرسة فردية ضمن نظام أوسع تديره البيروقراطية المركزية (Aalst, ٢٠٠٢).

وكانت الأدوار داخل المدرسة محددة بوضوح تام، وعمل المعلمون في عزلة نسبية عن بعضهم البعض وكان دور المدير أكثر شيوعاً من حيث المدير البيروقراطي أو مدير المدرسة، أو مزيج من الاثنين. وينظر إلى المسؤول البيروقراطي على أنه مسؤول عن التشغيل الكلي للمدرسة أو تنفيذ المشروع المدرسي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكان هذا الشخص مسؤولاً عن الإشراف على الامتثال للتشريعات واللوائح والمبادئ التوجيهية الوطنية أو الحكومية أو البلدية وكان مسؤولاً عن استخدام الموارد. ومنذ أوائل الثمانينيات، أصبحت هياكل "الإدارة العامة الجديدة" التي تشدد على اللامركزية، والاستقلال المدرسي، والرقابة الأبوية والمجتمعية، وتشارك في صنع القرار، والتقييم القائم على النتائج والاختيار المدرسي، نهج الإدارة السائد في المدارس في العديد من البلدان، وكان الأساس المنطقي وراء هذه النهج هو أن الحكم الذاتي والمساءلة يمكن أن تحقق الكفاءة للاحتياجات المحلية (Mulford, ٢٠٠٣).

وظائف الإدارة المدرسية:

حددت مؤسسة والاس (Wallace Foundation, ٢٠١١, p. ٢) خمس وظائف رئيسية للإدارة المدرسية:

- تشكيل رؤية للنجاح الأكاديمي لجميع الطلبة، تعتمد على معايير عالية.
- خلق مناخ آمن من أجل أن تسود السلامة وروح التعاون والأسس الأخرى للتفاعل المثمر.
- تشجيع القيادة والإدارة في الآخرين حتى يتولى المعلمون دورهم في تحقيق رؤية المدرسة.
- تحسين التعليم لتمكين المعلمين من التدريس بأفضل ما لديهم، ليتعلم الطلبة بأقصى طاقاتهم.
- إدارة الطلبة والمعلمين والبيانات والعمليات لتعزيز تحسين المدارس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بينما يرى الأغا(٢٠١٣) أن من وظائف الإدارة المدرسية ما يلي:

- تهيئة الظروف والمناخ التعليمي الملائم لحدوث التعلم الفعال.
- زيادة النمو المهني للمعلمين من خلال تزويدهم بالخبرات الضرورية المناسبة لتنظيم العملية التعليمية.
- توجيه الطلبة نحو التكيف مع الحياة.
- تحسين النمو الجسمي والوجداني والنفسي للطلبة.

خصائص المدرسة الناجحة:

تشير الدراسات إلى أن المدارس الناجحة تتمتع بالخصائص الآتية:

- يتمتع المدير بقدر أكبر من التماسك التعليمي والاجتماعي ومن منظور القيادة الموزعة، لا يقوم المديرون الفعالون فقط بربط سلسلة الإجراءات، ولكن توزيع القيادة بشكل منهجي عن طريق بناء ذلك في نسيج الحياة المدرسية.
- لا يتم توزيع القيادة عن طريق تفويضها أو التخلي عنها، بل عن طريق نسج الأشخاص والمواد التنظيمية في قضية مشتركة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تنطوي القيادة الفعالة على مشاركة أكبر للقوى العاملة بأكملها والعمل على تحقيق الأداء الفردي والتنظيمي.

- يتم توزيع المسؤولية لإدارة المهام المعقدة بين العديد من الأفراد الذين لديهم نوع مختلف من التأهيل.

- إيجاد التآزر بين الموظفين في المدرسة وتعظيم الكفاءة التنظيمية والإنتاجية التي تضمن الإنجاز والسعادة لدى العاملين في المدرسة.

- المساهمة الجماعية للفرد في تحقيق الأهداف التنظيمية في المدرسة.

- يقود الموظفون في المدرسة بعضهم البعض ويدعى الجميع للمساهمة من خلال عملية المساءلة المتبادلة.

- يؤثر المدير على المعلمين والطلبة وأصحاب المصلحة الآخرين بحيث تكون طواعية تبذل كل جهد ممكن من أجل تحقيق أهداف المدرسة. (Hoy & Miskel, ٢٠١٢؛ Spillane, ٢٠٠٦)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واحتضنت جانتزن (Jantzen, ٢٠٠٨) فكرة أن المدارس الفعالة تكون معدلات تسرب الطلبة فيها منخفضة وتتميز بـــ (١) الإدارة الجيدة، (٢) الفصول الصغيرة، و (٣) المعلمين المؤهلين. ومن بين خصائص المدرسة الفعالة يؤكد ماسوموتو وآخرون (Masumoto, et al ٢٠٠٩), أن المساهمين في النجاح على مستوى المدرسة يركزون على التعليم والمعايير والتوقعات، ونقاط قوة المعلمين، وتطوير أنظمة دعم متعددة للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة، والمشاركة النشطة من أولياء الأمور، وتعبئة الموارد الخارجية والمجتمعية الأخرى، والتركيز على البيئة الآمنة للطلبة.

مهام مدير المدرسة:

ذكر مكلفر وآخرون (Mciver , et al,٢٠٠٩. p. ١٢) أن المهام الرئيسة لمديري المدارس تتمثل فيما يلي:

١- لديهم مهمة أو هدف واضح للمدرسة وتحديد الأهداف التي تتوافق مع تلك المهمة.

٢- ينقلون الهدف والغايات بطريقة ذات معنى، بحيث يفهم جميع أصحاب المصلحة ما يحتاجون إلى القيام به.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- التأكد من أن المدرسة آمنة للطلبة وجميع العاملين فيها.

٤- إدارة الميزانية وغيرها من الموارد.

٥- يوفر التصدي الفعال لأنشطة الطلبة ببيئة منظمة تنظيماً جيداً تركز على التعلم بالعمل.

خصائص المديرين في المدارس الفعّالة:

يذكر دوك (Duke, ١٩٨٦, p. ٧٤-٧٥.) العناصر التي يمكن أن تصف خصائص المدراء في المدارس الفعّالة وهي:

إدارة المناهج والتدريس، وتشجيع المناخ المدرسي، وتحديد الأهداف والمعايير المدرسية، وتسهيل عمل المعلمين والموظفين، ورعاية التوقعات والمعايير العالية لمعلميهم وطلابهم، ووضع الأهداف للمدرسة، وتوجيه المعلمين وأصحاب المصلحة للوصول إلى الأهداف معاً.

ومن أجل فهم خصائص مدير المدرسة، يقترح هالينجر (٢٠٠٥) ثلاثة أبعاد لدور مديري المدرسة وهي: تحديد مهمة المدرسة، وإدارة البرنامج التعليمي، وايجاد مناخ مدرسي إيجابي. (Hallinger,٢٠٠٥, P, ٢٢٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويقترح سمث وريوز (Smith & Rews ,١٩٨٩, p ٩). أنه من خصائص المدير في المدرسة الفعّالة: يضع المناهج الدراسية ومسائل التعليم على رأس الأولويات، وقادر على تنظيم الموارد لتحقيق الأهداف، ولا يعترف فقط بأهداف المدرسة ولا يلتزم بها فقط، بل يحتاج أيضاً إلى أن يكون قادراً على تشجيع المعلمين والمدرسين بقوة للوصول إلى الأهداف، وقادراً على زيادة موارد المدرسة إلى الحد الأقصى مثل الوقت والمواد وحتى الأفكار، ونشطًا ومنفتحًا حين يواجه بعض النقد البناء من المعلمين وأصحاب المصلحة في المدرسة.

دور مديري المدارس في تعلم الطلبة:

يشير ليثود وآخرون (Leithwood, et al, ٢٠٠٤, p٥). إلى أن المديرين يؤثرون على تعلم الطلبة من خلال:

١. مساعدة المعلمين على تحسين تعليمهم.

٢. استخدام البيانات لمراجعة وتنقيح البرنامج التعليمي.

٣. ضمان أن تكون المدرسة نظيفة وآمنة.

٤. يعزز انخراط المعلمين في المجتمع المهني والممارسات التعليمية المرتبطة بإنجازات الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس:

يشعر العديد من مديري المدارس بأن لديهم العديد من الأولويات التي تتعارض مع بعضها البعض، ولا يمكن دائماً القيام بكل شيء بشكل جيد، كما أن لديهم عدة دوائر، الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وأعضاء مجلس المدرسة والمسؤولين، ويجب أن يستجيبوا لاحتياجات هذه المجموعات. ويتحدث المديرون عن الجهد المكثف المطلوب لإيجاد الوقت للتركيز على القضايا المهمة عندما يكون هناك عدد لا يحصى من المهام الإدارية التي يجب القيام بها؛ لذا يواجهون العديد من الصعوبات، وأهم هذه الصعوبات كما يذكرها جونسون (Johnson ,٢٠٠٥) ما يلي:

- الشعور بالعزلة عند التعامل مع الصعوبات.
- عبء العمل الذي في بعض الأحيان يبدو ببساطة غير قابل للتنفيذ.
- التدريب على خدمة الصيانة جعلهم يشعرون أنهم غير مستعدين لتحديات الوظيفة.
- تقوم مديرية التربية بتحويل جميع المشاكل إلى مدير المدرسة، مما يمنحهم إحساساً بسيطاً أو منعدماً بالتوجيه أو الدعم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتوافق الأدبيات على وجود العديد من الصعوبات التي تواجه النظام التعليمي للمدارس بشكل عام، وهذه الصعوبات متشابكة ويمكن تجميعها في أربع فئات: ١. الصعوبات التي تتعلق بمديري المدارس ٢. الصعوبات التي تتعلق بالمدارس كمؤسسات للتعلم ٣. الصعوبات التي تتعلق بالمدرسين ٤. الصعوبات التي تتعلق بطلبة المدارس(Wildy & Clarke, ٢٠٠٨) .

ويرى أوغونازجو (Ogunsaju, ٢٠٠٦) أن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس تتمثل فيما يلي:

– بسبب ضيق الوقت، لا يشارك المدير بشكل نشط في عملية الإشراف التعليمي في المدارس، بل يفوضها إلى كبار السن في المدرسة.

– ضعف تمويل المدارس مشكلة رئيسة تتمثل في عدم فعالية القيادة لدى مديري المدارس، وعدم توفر الأموال مباشرة إلى حساب المدارس لتحسين وصيانة المدارس.

– أن المديرين لديهم سلطة أقل لتأديب المعلمين الذين لم يلتزموا بواجباتهم على أساس التدخل الخارجي من قبل مديريات التربية في اتخاذ القرارات الرئيسية بشأن المدرسين والمسائل التأديبية لغير المدرسين في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- المحور الثاني: البيئة الصحية المدرسية.

إن الرعاية الصحية مطلب أساسي للحفاظ على صحة الطلبة من أجل مواصلة مسارهم الدراسي، وتعد المدرسة من أهم المؤسسات الرائدة في هذا المجال، ويرجع ذلك للكشوفات المبكرة التي تقوم بها عن اللجان الصحية المكلفة بذلك في ظل التغيرات المستمرة التي نعيشها والتحديات المختلفة، وضعف الوعي الصحي مع كثرة عوامل التهديد وظهور الأمراض الجديدة مجهولة الأسباب، لذلك تقع على لجان الصحة المدرسية ومدير المدرسة سلامة صحة البيئة المدرسية والحماية الصحية للطلبة من خلال برامج الصحة المدرسة.

مفهوم البيئة:

عرف شلبي (١٩٨٤: ١٦) البيئة: أنها "الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر".

وعرف المعجز الوجيز (٢٠٠٠،٦٦:) البيئة أنها: "أباء فلاناً منزلاً: هيأه له وأنزله، وبوأ فلاناً منزلاً، وفيه أنزله: تبوأ المكان وبه نزل وأقام به. والبيئة المنزل وما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما، يقال بيئة طبيعية، بيئة اجتماعية وبيئة سياسية".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما البيئة المدرسية فقد عرفت بأنها: مجموع ما يحيط بالطلبة ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضاً في ساحات اللعب وفي طريقهم من وإلى المدرسة، وتشمل عوامل مثل الضوضاء والضوء وجودة الهواء فضلاً عن عوامل أقل وضوحا مثل "البيئة الغذائية" (مثل الخيارات الغذائية التي تواجه الطلبة في المدرسة)، والعوامل البيئية التي تؤثر على الجريمة، وقابلية السير في الحي بين المنزل والمدرسة (Howard, Robert , Gelle & Leslie, ٢٠٠٦).

كما عرفوا البيئة الصحة الآمنة بأنها: البيئة التي تكون آمنة من الناحية الهيكلية، وتحتوي على تدابير السلامة من الحرائق، والمخارج الكافية، وإمدادات المياه الكافية والآمنة، ونظام التخلص من مياه الصرف الصحي المناسب، ومرافق وتجهيزات صحية كافية، وإضاءة كافية في حالة جيدة، وصوتيات للتحكم في الضوضاء(Howard, Robert , Gelle & Leslie, ٢٠٠٦).

الإدارة المدرسية وبرنامج الصحة المدرسية:

هناك اعتبارات رئيسة مهمة تفرض على المدرسة القيام بدور مهم في التربية الصحية للطلبة، وفي مقدمة هذه الاعتبارات أن صحة الطالب في ذاتها هدف رئيس من أهداف التربية وعليها يتوقف إلى حد كبير تحقيق الأغراض الأخرى للتربية، فلكي يتعلم الطالب يجب أن يتوفر له السلامة الصحية والصحة الجيدة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أن المدرسة بقيامها بهذا الدور تساعد الطالب على اكتساب المعرفة الصحية الصحيحة بدلا من اعتماده على معلومات خاطئة من رفاقه وربما من المنزل أيضا، وقد تكون هذه المعلومات التي يتلقاها الطالب من المصادر الأخرى غير المدرسة غير سليمة، بل وقد يترتب عليها آثار خطيرة، ولهذا ينبغي أن يكون للمدرسة برنامج جيد للصحة المدرسية (الحلبي، ٢٠١٧).

أهداف الصحة المدرسية:

يرى كل من الصرايرة والرشيدي (٢٠١٢: ١٠) أن هناك العديد من أهداف الصحة المدرسية، أهمها:

١- تهيئة البيئة المدرسية الصحية التي تساعد على النمو البدني والعقلي والاجتماعي للطلبة.

٢- رفع مستوى التثقيف الصحي للطلبة وتعويدهم على السلوك الصحي السليم.

٣- تقديم المساعدة الصحية وتوفير الظروف الملائمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يستفيدوا من البرامج المدرسية المختلفة.

٤- عمل فحوص طبية في بداية العام الدراسي لجميع طلبة المدرسة وذلك للتعرف على حالتهم الصحية ويتبع ذلك إجراء فحوص طبية دورية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- عمل سجل طبي يدون له التاريخ الطبي للطلبة.

وتحقيقا للأهداف المذكورة أعلاه يجب رصد الإصابات والحالات المرضية ومتابعة التحويلات للعلاج، وتقديم الأدوات المساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى التثقيف والتعزيز الصحي الذي يهدف إلى بناء مهارات تمكن الطلبة من التعامل بفعالية وإيجابية مع تحديات الحياة اليومية، وذلك من خلال المناهج والبرامج والأنشطة اللاصفية الداعمة، وتفعيل دور اللجان الصحية المدرسية لتحديد الاحتياجات ووضع الأولويات وبناء خطة سنوية للصحة المدرسية، والتعريف بالبيئة الصحية المدرسية والذي يتم من خلال:

- تحسين البيئة المدرسية كالحدائق والمرافق الصحية ومصادر المياه وإجراء أعمال الصيانة اللازمة وفق معايير البيئة الصحية المدرسية.
- تدريب الطلبة والمعلمين لزيادة الوعي البيئي، وتعزيز السلوكات المحافظة على البيئة، ويتم تحديد الموضوعات والقضايا الصحية التي تهم الطلبة وفق المؤشرات الصحية، والتقارير والدراسات التي تصدرها وزارتي الصحة والتربية والمؤسسات ذات العلاقة.
- تبني خطة الصحة المدرسية وفق احتياجات وأولويات المدارس؛ إذ توجد خطة صحية لكل مدرسة تعدها اللجنة الصحية، ليتم تنفيذها وفق الإمكانات المتاحة بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم والمؤسسات ذات العلاقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تناول العديد من القضايا الصحية في المنهاج المدرسي بشكل يتقاطع مع العديد من المباحث.
- توفير منهاج خاص بالصحة والبيئة الصحية، وإعداد المشاريع والبرامج التي تتناول قضايا صحية معينة من مثل مشروع التغذية ومشروع الوقاية من الأمراض وغيرها (السعافين، ٢٠٠٩).

أهمية البيئة الصحية المدرسية:

في السنوات الأخيرة، أدرك العلماء بشكل متزايد أن الأطفال معرضون بشكل خاص لآثار التعرض البيئي الخطير، لأن أنظمة الأعضاء الخاصة بهم تتطور خاصةً خلال السنوات الأولى من عمرهم، مما يجعلهم أكثر عرضة للتلوث والسموم. فالأطفال يتنفسون الهواء أكثر، ويأكلون المزيد من الطعام، ويشربون المزيد من الماء، ويقومون ببعض السلوكات، مثل الاستكشاف عن طريق اللمس والتواصل اليدوي، التي تزيد من احتمال تعرضهم لبعض الأمراض. ونتيجة لذلك، أدرك علماء ومنظمات الصحة البيئية الحاجة إلى توخي الحذر الخاص في حماية الأطفال من التعرضات الخطيرة المحتملة، وتحديد هامش السلامة لتقليل تعرض الأطفال إلى الحد الأدنى، وتجنب استخدام المواد الكيميائية السامة المحتملة بالقرب من الأطفال (Landrigan et al. ٢٠٠٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظراً؛ لأن المدرسة تعد بيئة للأطفال في معظم أوقات اليوم، فإن هذا الشعور باليقظة والرعاية مناسب لأن المدرسة تقدم فرصة لا نظير لها لتعزيز صحة الأطفال؛ إذ تقلل البيئات المدرسية الصحية من مخاطر الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي والألم العضلية والهيكلية وغير ذلك من الأمراض. وبمعنى أكثر إيجابية، تعزز البيئات المدرسية الصحة بطرق عديدة، فعلى سبيل المثال، يمكن أن تؤدي المؤشرات البيئية في المدرسة إلى عادات غذائية صحية. وبالمثل، عندما تكون المدارس صغيرة وتقع بالقرب من منازل الأطفال، والطريق إلى المدرسة خالياً نسبياً من حركة المرور الكثيفة، يكون الأطفال أقل عرضة للإصابات. وترسل البيئة المدرسية (مع محتوى المناهج) إشارات مهمة للطلبة، مما يوفر فرصاً غنية لتعزيز صحتهم (Perry et al. ٢٠٠٤).

أسباب الاهتمام بالبيئة الصحية المدرسية :

يرى الجرجاوي والأغا (٢٠١١) أن هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى الاهتمام بالبيئة الصحية المدرسية، وأهم هذه الأسباب ما يلي:

- يشكل طلبة المراحل الدراسية المختلفة في معظم دول العالم نسبة كبيرة من عدد السكان تتراوح بين ١٦-١٨ %من مجموع السكان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يتعرض الأطفال في سن الدراسة إلى كثير من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئية مما يوجب على الدولة توفير الرعاية لهم في كافة المجالات.

- المدارس تجمعات تنمو في أنحاء وبقع جغرافية متعددة تسهل انتشار الأمراض المعدية بشكل واسع؛ لذا فإن العناية والرعاية يوفران على الدولة الجهد والمال والوقت في مجال الصحة المدرسية.

- إن توفير الصحة المدرسية يكسب الطلبة حيوية تساعدهم على الانتباه والتحصيل الدراسي الجيد.

- الصحة المدرسية تكسب الطلبة بعض السلوكات المهمة مثل تعود النظافة وترشيد إنفاق الماء والمحافظة على عدم تلوثه والتخلص من الفضلات الضارة ووضع النفايات في أماكنها والمحافظة على النظافة وتناول المأكولات بعد غسلها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مكونات البيئة الصحية المدرسية:

تشمل الصحة المدرسة جميع المجهودات التي تبذل لتوفير وتقديم المناخ الصحي في المدرسة والذي يتماشى مع الظروف الصحية المثالية لأجل حماية وسلامة صحة الطالب، كما يجب اتخاذ الإجراءات الصحية منذ الوهلة الأولى، أي منذ اختيار الموقع المقترح لبناء المدرسة وطريقة التشييد والإشراف على أجهزة السلامة والوقاية من الحريق والإشراف على المرافق الصحية كمصادر المياه وعملية تعميق المجاري والتخلص من البقايا، كذلك الإشراف على الإضاءة والتهوية والتدفئة، ومصادر الطعام والإشراف على توزيعه. ومن هنا تقسم البيئة الصحية المدرسية إلى قسمين:

١- **البيئة المادية:** وتشمل على:

أ- المبنى المدرسي: ويشمل على اختيار موقع المدرسة، والإشراف على تشييد وبناء المدرسة، والإشراف والرقابة على أجهزة السلامة، ومنع مسببات الحوادث، وصيانة الأثاث المدرسي، والوقاية من الحريق .

ب-المرافق الصحية: وتشمل مصادر المياه، والمجـــاري، والإضاءة والألوان، والتهوية والتكيف، والحرارة والتدفئة، والإشراف على إعداد وتناول الطعام، ومكافحة الحشرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- **البيئة المعنوية:** وتشمل الناحية الاجتماعية والعاطفية من مثل: اختيار المناهج الدراسية حسب قدرات الطلبة، وتنمية شخصية الطالب، وتنمية العلاقات الشخصية بين العاملين في المدرسة، وتنظيم اليوم المدرسي لتجنب الإرهاق، والاهتمام بالواجبات المنزلية حسب قدرة الطالب وظروفه، ووضع تطبيق النواحي الصحية في الاعتبار وذلك من خلال الإمكانات والإجراءات المتبعة (بستان، ١٩٨١).

مهام الإدارة المدرسية تجاه وسائل السلامة والصحة البيئية المدرسية:

إن تأمين وسائل السلامة والصحة البيئية المدرسية مطلب أساسي لكي تسير العملية التعليمية سيراً علمياً، وهذه الوسائل لا تأتي من فراغ بل من جهود الإدارة المدرسية، ومن أبـــرز مهام الإدارة المدرسية نحو السلامة والصحة المدرسية كما ذكرها المنيف (١٩٩٨ : ١٠٨) ما يلي:

- توفير الإسعافات الأولية في المدرسة لمساعدة الطلبة في علاج الإصابات الخفيفـــة والتي لا تحتاج إلى استدعاء الطبيب.
- وضع برنامج لتدريب المعلمين والطلبة على الإسعافات الأولية.
- توفير الشروط الصحية داخل الفصول الدراسية من إضاءة كافية وتهويـــة جيـــدة لكي تقلل فرص انتشار العدوى بين الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- توفير المقاعد المناسبة لسن الطلبة لأن الجلسة غير الصحية قد تسبب تقوس للعمود الفقري ويكون ذلك بالالتزام بالمواصفات الفنية وهو دور رقابي.
- التأكد من توفر وسائل السلامة داخل المدرسة من خلال التأكد من التركيبات الكهربائية وجميع الأسلاك داخل المدرسة في حالة جيدة ولا خطورة فيها على الطلبة.
- التأكد من خلو الطالب من الأمراض المعدية عند تسجيله في المدرسة.
- الاهتمام بالأنشطة داخل المدرسة وخصوصاً البرامج الرياضية والتي تعتبر عامل مهم في رعاية الطلبة.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة التي تساعد على سلامة محتويات المدرسة من عبث الطلبة بالمقاعد أو تكسير شبابيك المدرسة مما قد يلحق الضرر بالطلبة أنفسهم ومبنى المدرسة واستخدام أساليب وقائية وعلاجية مبكرة من حيث أسلوب التعامل المناسب.
- القيام بتفقد الأثاث المدرسي ومدى ملائمته لشروط السلامة والصحة.
- تزويد المدرسة بأجهزة إطفاء الحريق، ويكون المدير مسئولاً عن توفير المعلومات للعاملين عن كيفية استخدام هذه الأجهزة، والمحافظة عليها وصيانتها باستمرار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- على مدير المدرسة المحاولة على جعل موقع دورات المياه بعيداً عن الفصول الدراسية والمقاصف، وخصوصاً في المباني المستأجرة والتي تحتاج إلى إضافة دورات مياه جديدة ويكون التعاون هنا بين مدير المدرسة و المهندس المختص بذلك.
- توفير جهاز إنذار للحرائق، وتوفير أوعيـــة لإطفـــاء الحريـــق.
- تشكيل لجنة من المعلمين لدراسة وتحديد حاجات المبنى المدرسي للـــصيانة الضرورية وتكليفهم بوضع خطة وفق إمكانيات المدرسة المتاحـــة.
- توفير خطة إخلاء للمدرسة وتوفير ســـلالم متـــصلة بالخـــارج مباشـــرة لاستخدامها في حالة وجود الحوادث. ويتضح من خلال ما سبق أن مهمة الإدارة نحو وسائل السلامة والـــصحة مـــسؤولية كبيرة فلابد من بذل أقصى الجهود لتحقيقها.

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في توفير بيئة صحية آمنة:

١.عدد الطلبة والازدحام:

الازدحام في الصفوف المدرسية له آثار سلبية على الطلبة منها:

- الإرهاق المعرفي، فالشعور بالاكتظاظ قد يتسبب في استجابة عاطفية، مع الشعور بالإجهاد الذي قد ينعكس على الصحة العقلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- قد يؤدي الشعور بالاكتظاظ إلى استجابات سلوكية من مثل السلوك العدواني في الأطفال والكبار، والسلوك التخريبي في الأطفال، والانسحاب الاجتماعي، و/ أو المغادرة. وهذه ردود الفعل النفسية والسلوكية لها آثار على الأداء المدرسي.

- وأخيراً، يرتبط التجمع أيضاً بسوء الصحة، بما في ذلك ارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب لدى الأطفال والبالغين، وهذه تشكل صعوبات أمام إدارة المدرسة ممثلة بمديرها (Gifford, ٢٠٠٢).

ومن الناحية النفسية، يمكن أن يكون للازدحام آثار خطيرة على النمو النفسي للأطفال، فهم معرضون لخطر تطوير المشاكل التحفيزية، والتي يسميها الباحثون العجز (Rodin, ١٩٧٦). فعند مواجهة الكثير من التحفيز، مثل الوجود المستمر والتفاعل مع الآخرين، يفقد الأطفال الحافز لإيلاء الاهتمام أو استكمال المهمة. وهذا أكثر احتمالا لأن يحدث عندما تكون المهمة معقدة أو صعبة. وعند مواجهتهم مع وضع مزدحم لفترة ممتدة من الزمن، قد يتعلم الأطفال أن يكونوا عاجزين، يتخلون ببساطة عندما تصبح الأمور صعبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. حجم المدرسة وحجم الصف:

بالنسبة للعديد من المناطق التعليمية، أدت الاعتبارات الاقتصادية (ونقص المعلمين في بعض الحالات) إلى توحيد المدارس، مما أدى إلى وضع العديد من الطلبة في فصول دراسية ومدارس كبيرة. إن المدارس الصغيرة (أي المدارس الابتدائية التي يقل عدد طلابها عن ٢٠٠ طالب، والمدارس الثانوية التي يقل عدد طلابها عن ٥٠٠ طالب) توفر مزايا عديدة منها: التحصيل الأكاديمي حيث توجد علاقة إيجابية بين الإنجاز الأكاديمي وحجم المدرسة الأصغر، خاصة للطلبة ذوي الدخل المنخفض، وداخل المدن في المدارس الصغيرة، تشارك نسبة أعلى من الطلبة في الأنشطة اللامنهجية وتولي أدواراً قيادية، ويظهر الطلبة مسؤولية شخصية أكبر، وأكثر حساسية لاحتياجات زملائهم الطلبة، ولديهم قدر أكبر من احترام الذات. وعلاوة على ذلك، فإن معدلات التخريب، وسوء السلوك الجاد للطالب أقل في المدارس الصغيرة. وقد يكون أحد أسباب ذلك هو أن المدارس الصغيرة يبدو أنها تعزز الشعور بالارتباط الشخصي مع المدرسة. أما في المدارس الكبيرة، من المرجح أن يكون لدى عدد قليل من الطلبة فرصة للمشاركة الفعالة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن أن يكون هذا النقص في المشاركة الشخصية في المدارس الكبيرة مشكلة خاصة للطلبة الذين يواجهون صعوبات أكاديمية. كما قد يؤدي وجود الأعداد الكبيرة من الطلبة في المدارس الكبيرة الى عدم قدرة الإدارة المدرسية على توفير البيئة الصحية المناسبة لنموهم من مثل الأعداد المناسبة من الحمامات والمغاسل، وتوفير موارد تعليمية كافية، الأمر الذي قد يؤدي إلى زيادة الفوضى والضوضاء سواء في الغرفة أو الساحات المدرسية(Moore & Lackney. ١٩٩٣).

٣. تصميم الإضاءة:

يمكن لتصميم الإضاءة السيء أن يؤثر على الصحة والتعلم بالإضافة إلى زيادة الحوادث وزيادة التخريب وزيادة في استخدام الطاقة وعدم قدرة الطلبة في الحفاظ على الاتصال المرئي مع البيئة. وعدم التكامل بين ضوء النهار والإضاءة الكهربائية، ويمكن أن تنتج مشاكل الإضاءة عن أسباب عديدة: بما في ذلك الضوء غير الكافي أو غير المتوازن، والوهج، وخصائص المصباح غير الطبيعي. ويمكن أن يكون للإضاءة آثار إيجابية وسلبية على صحة الطلبة خلال فترات زمنية طويلة. فالضوء له تأثير على مجموعة واسعة من القضايا الصحية بما في ذلك إنتاج فيتامين (د)، وتنظيم ساعات الجسم الداخلية لدى الطلبة، والاسترخاء، والتوتر، والحالات المزاجية، والحد من الصداع (Guzowski, ٢٠٠٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. الحرارة والرطوبة:

إن الحرارة والرطوبة النسبية وسرعة الهواء تشكل البيئة الحرارية، والتي تؤدي دوراً مهماً في البيئة المدرسية. فالبيئة الحرارية لها تأثيرات مباشرة على جسم الإنسان وعلى النتائج الوظيفية مثل الأداء والتعلم والإنتاجية، ويمكن أن تؤثر الظروف الحرارية بشكل غير مباشر على تركيز ملوثات الهواء داخل المباني، وكذلك على تعرض الطلبة لهذه الملوثات. وترتبط أعراض العيون، والتشعبات الهوائية، والجلد، والجهاز العصبي المركزي، بدرجات الحرارة والرطوبة النسبية. فتنظيم البيئة الحرارية غير الصحي وغير المناسب يؤثر على صحة الطلبة، كون البيئة الحرارية تلقت القليل من الاهتمام في الأدب على نوعية الهواء في الأماكن المغلقة، والتهوية، والمشاكل الصحية المتعلقة بالبناء في المدارس (Howard, Robert , Gelle & Leslie, ٢٠٠٦).

٥. التهوية:

كشفت مراجعة حديثة لجودة الهواء في المدارس أن التهوية غير الكافية، والمستويات المفرطة لثاني أكسيد الكربون، والمركبات العضوية المتطايرة، والبكتيريا، وعث الغبار، منتشرة فيها، الأمر الذي يشكل صعوبات كبيرة أمام إدارة المدرسة للتعامل معها لما لها من آثار ومخاطر على صحة الطلبة (Daisey et al. ٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. بيئة العمل:

تصف بيئة العمل الأشياء التي يستخدمها الطلبة أو المهام التي يقومون بها ليكونوا أكثر راحة ومساعدتهم على بناء مهارات حياتية مهمة. وتشمل البيئة موضوعات ذات أهمية صحية في المدارس من مثل الأثاث والحقائب المدرسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويمكن أن يؤدي النقص في بيئة العمل إلى عدم الراحة أو عدم الرضا أو اضطرابات في مختلف العضلات والأوتار والأربطة (الاضطرابات العضلية الهيكلية). كما ترتبط اللياقة البدنية العامة وألم الظهر بالأثاث وتكنولوجيا المعلومات والحقائب المدرسية. وتعد بيئات العمل غير الملائمة والحركات المتكررة وعيوب التصميم المماثلة بمثابة تهديدات لصحة الطلبة بطرق متنوعة؛ لذا من المهم الاهتمام ببيئة العمل في المدارس لثلاثة أسباب على الأقل. أولاً: يمكن للتصميم المريح الجيد أن يحمي صحة الطلبة. ثانيا: يمكن أن يعزز التصميم المريح الجيد التعلم والتعليم. ثالثًا: يمكن أن يكون للسلوكيات التي تم تعلمها في المدرسة، خاصةً في السنوات الأولى، تأثير كبير على الحياة اللاحقة والعبور إلى الحياة العملية (Woodcock, ٢٠٠٣b).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧.الساحات المدرسية والملاعب:

توفر الملاعب والساحات الفعالة بيئة آمنة للعب والتعلم والاستكشاف والنشاط البدني، والتي تعتبر ضرورية للتطور الصحي. إن الوفيات نادرة للغاية في ملاعب المدارس، لكن في المقابل، لا تزال الإصابات تشكل مصدر قلق كبير، ويظل سقوط المعدات من أكثر أسباب الإصابة على أرض المدرسة. ويشير مصطلح الملعب الى أنه جزء من الأرض وعادة ما يكون له ميزات خاصة للترفيه ؛ لذا يجب أن تكون الملاعب أماكن يمكن للأطفال اللعب فيها دون تكبد إصابات خطيرة، كما يجب أن تكون الملاعب فضاءات تدعم نمو الطفل الصحي من خلال عملية اللعب والتعلم والاستكشاف النشط (Brett et al. ١٩٩٣).

٨. الإصابات:

المدارس الآن معترف بها كموقع لعدد كبير من الإصابات في مرحلة الطفولة، والوقاية من الإصابات، بما في ذلك الحد من التعرض للمخاطر واحتمالية وقوع إصابات هو هدف هام للمدارس. وهذا ينطوي على السعي لتحقيق التوازن الأمثل بين تقليل المخاطر وزيادة مشاركة الطلبة في أنشطة الفصل الدراسي. وتتطلب السلامة ايجاد بيئة ملائمة خلال تصميم المدرسة ؛ لذا ينبغي أن يتنبأ تصميم الفصول الدراسية ويدعم الاستخدام المقصود للمساحة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بما في ذلك غرف مختبرات العلوم والفنون الإبداعية والفنون المهنية والمهارات التقنية والمختبرات، ويمكن أن تزداد مخاطر الإصابات أثناء قيام الطلبة ببعض الأنشطة من مثل البناء أو الترميم في المدرسة أو أثناء الأحوال الجوية المحددة (مثل الظروف الجليدية أو الأمطار). وبرامج السلامة في المدارس لها هدفان عامان: منع الإصابات والحد من عواقب تلك التي تحدث. ومع ذلك، فإن السلامة تمتد إلى أبعد من منع الإصابات والسيطرة عليها، فعندما يرسل الآباء أطفالهم إلى المدرسة، فإنهم يتوقعون أن تكون البيئة آمنة ومفيدة للتعليم والنمو (Wronski & Keilman, ٢٠٠١).

٩. العفن:

ينمو العفن بشكل متكرر في المدارس والمباني عندما تكون الرطوبة موجودة في المباني، ويمكن أن يعاني الأشخاص الذين يعانون من الحساسية من العفن من آثار ضارة، فالاستراتيجيتان الرئيسيتان لإدارة العفن هي إزالة مصادر الرطوبة وتنظيف المكان (Etzel, Montana, Sorenson, Kullman, Allan, Dearborn, Olson, Jarvis & Miller, ١٩٩٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠. مكافحة الآفات:

الحشرات والقوارض والحيوانات تصبح آفات عندما تعرض صحة الإنسان أو الممتلكات للخطر، فمكافحة الآفات مهم للحد من التأثير السلبي على صحة الطلبة والممتلكات، ويمكن استخدام المبيدات الحشرية ومبيدات القوارض بدرجة أمان عالية جداً إذا تم استخدامها تماشياً مع الممارسات الموصى بها، كما ويجب استخدام هذه المبيدات فقط كجزء من برنامج منسق لمكافحة الآفات ويجب عدم تركها لتقدير الأفراد، حتى لا تنعكس سلباً على صحة الطلب (Annila, ٢٠٠٠) .

١١. النظافة:

التنظيف نشاط أساسي في المدارس، وتساعد المدارس النظيفة المعلمين على التعليم ومساعدة الطلبة على التعلم بشكل منتج، وحماية الصحة والسلامة، والحفاظ على الروح المعنوية العالية. ومن هنا فإن التنظيف مهم جداً في المدارس للأسباب الآتية: أولاً: أن الطلبة هم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض عند تكون البيئة المدرسية غير نظيفة. ثانياً: يقضي الكثير من الطلبة أيامهم في المدرسة، إلى جانب أعداد كبيرة من المدرسين والموظفين، لذا يمكن للحماية أن توفر فوائد صحية عامة كبيرة. ثالثًا: العدد الكبير من المدارس يحتاج الى جهد ضخم لتنظيفها كل يوم (Watson, Litovitz, Rodgers, KleinSchwartz, Youniss & Rose. ٢٠٠٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢. التعرض للمواد الكيميائية داخل المدرسة:

يمكن أن يتعرض الطلبة للمواد الخطرة في المدرسة عبر الاستنشاق أو التلامس الجلدي أو الابتلاع، وقد يكون الأطفال أكثر عرضة من البالغين للإصابة والتعرض للمواد السامة، وقد يتعرض الطلبة في صفوف المختبرات المهنية لخطر التعرض للمذيبات والصمغ والدهانات والورنيش وغيرها من التشطيبات والتفاعلات المعدنية والمنتجات الخشبية. كما يمكن أن تتسبب المعدات واللوازم المكتبية في تهيج الجهاز التنفسي والبشرة لدى الأشخاص الحساسين، مما ينعكس سلباً على صحة الطلبة (Tran, Jones, Mille & Donaldson. ٢٠٠٣).

١٣. التغذية المدرسية:

قد تشمل أعراض المرض المنقول بالغذاء الغثيان والقيء والإسهال، وأحياناً أقل شيوعاً، الحمى أو الصداع، وقد يتم تقديم الطعام المباع والمستهلك في المدرسة من قبل المطاعم، أو من قبل الباعة المتجولون. وقد يعاني الأطفال من حساسية من واحد أو أكثر من المكونات الغذائية المحددة والتي قد يظهر واحد أو أكثر من الأعراض التالية: الطفح الجلدي، تورم في الوجه أو اللسان أو الشفتين، صعوبة التنفس، الغثيان والقيء، ألم في البطن، أو إسهال، انخفاض ضغط الدم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أو مشاكل الدورة الدموية الأخرى. وقد تحدث هذه الأعراض على الفور تقريباً أو قد تتأخر لمدة تصل إلى ساعتين بعد التلامس مع الطعام؛ لذا يرغب الآباء في التأكد من أن كل مادة غذائية يأكلها أطفالهم آمنة، سواء كان ذلك الطعام معداً في مطعم أو في المدرسة(Dyckman, ٢٠٠٢) .

١٤. العنف من خلال التصميم البيئي:

يمكن أن تساعد التغييرات البيئية على حماية المدارس من العنف وغيرها من السلوك غير الإجتماعي، ويتم التركيز في المقام الأول لمنع العنف من خلال التصميم البيئي على التدابير المادية من خلال تحسين المراقبة الطبيعية، وفي المقام الثاني من خلال مخاطبة البيئة الوجدانية لتعزيز المناخ المدرسي الإيجابي، بحيث يشعر الطلبة بالارتباط بالمدرسة والبيئة المحيطة والمجتمع والمعلمين الأمر الذي قد ينعكس على سلوكهم (Devoe, Peter, Kaufman, Ruddy, Miler .& Planty. ٢٠٠٣)

١٥. إدارة الطوارئ:

يجب على المدارس اليوم معالجة مجموعة من المخاطر؛ لذا يعد التحضير لحالات الطوارئ المدرسية تدبيراً حاسماً للحد من المخاطر. إن وضع خطة استجابة شاملة للطوارئ أمر أساسي لضمان الاستجابة السريعة والفعالة لحالات الطوارئ المدرسية. خلال العقد الماضي، أدركت نظم التعليم أهمية الحفاظ على بيئة تعلم آمنة وصحية. اليوم، تتعامل المدارس في جميع أنحاء البلاد مع مجموعة واسعة من مخاطر الصحة والسلامة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مثل استخدام المبيدات الحشرية في المدرسة، وملوثات الهواء في الأماكن المغلقة والمحيطة، والخيارات الغذائية غير الصحية، والضغط العاطفي العصبي. وقد يتجاهل مدراء المدارس أهمية التحضير لحالات الطوارئ المدرسية كإجراء للحد من المخاطر Howard, Robert , Gelle & (Leslie, ٢٠٠٦).

ثانياً: الدراسات السابقة:

تم تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدِّراسة، العربية منها والأجنبية، وتم ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، كما يلي:

أجرى معلولي (٢٠١٠) دِّراسة هدفت التعرف إلى جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) معلماً في مدينة دمشق. استخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة للبيئة والسلوك البيئي المدرسي، واستبانة رصد الأنشطة البيئية تتألف من (٥٤) بنداً على أنها موضوعات للملاحظة خاضعة لتسلسل وتنظيم معينين تشكل المجالات البيئية التالية: الموقع العام للمدرسة، مدى صلاحية البناء المدرسي، النظافة، الصحة العامة، بيئة المرافق العامة، السلامة العامة، سلوك الترشيد، بيئة الأنشطة، الترتيب والجمال .أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى جودة البيئة المادية للمدرسة جيد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى ستيفن (Stephen, ٢٠١٠). دِّراسة هدفت التحقق من التصورات الحالية لمديري المدارس الثانوية بشأن أدوارهم المتصورة، وتجارب التطوير المهني التي أثرت على حياتهم المهنية، والتحديات والإحباطات التي يواجهونها كقادة المدارس الثانوية في ولاية جنوب شرق اوكلاهوما. وتناولت ثلاثة أسئلة بحثية: ما تصورات مديري المدارس الثانوية فيما يتعلق بدورهم كقادة للمدارس؟ ما الخبرات التطويرية المهنية التي تقدم تقرير مديري المدارس الأكثر أهمية في التأثير على وظائفهم؟ ما الذي يعتبره مدراء المدارس الثانوية أكبر تحدياتهم وإحباطاتهم؟ استخدمت الدراسة المنهج النوعي. تكونت عينة الدراسة من (٨) مدراء. وأجريت ثلاث مقابلات نوعية متعمقة مع كل من مديري المدارس الثانوية الثمانية. أظهرت النتائج أن مديري المدارس الثانوية مدركين أن لديهم عدداً هائلاً من الأدوار والمسؤوليات في مواقعهم، وكانت الأدوار والمسؤوليات التي تم تحديدها بأقصى قدر من الأهمية هي: توفير بيئة تعليمية آمنة، وضمان جودة المعلمين وتعليم الجودة، وتوقعات عالية للمساءلة للجميع، والقيادة داخل المدرسة والنظام. وأن أكبر التحديات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية كانت إدارة الوقت، وتحقيق التوازن بين قيادة المدرسة وإدارتها.

وأجرى الجرجاوي وأغا(٢٠١١). دِّراسة هدفت التعرف إلى واقع تطبيق التربية الصحية فـــي مـــدارس التعلـــيم الحكومي بمدينة غزة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (١٢٩) مشرفاً على التربية الصحية في المدارس. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٦٩) فقرة موزعة على المجالات الآتية: التثقيف الصحي، البيئة المدرسية الصحية، الصحة النفسية، الرعاية الصحية للتلاميذ. وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن المدرسة تراقب البيئة الصحية المدرسية بعناية، وأن للمدرسة دور في تقديمها خدمات الرعاية الصحية للتلاميذ والمدرسين. بالإضافة إلى دورها في التثقيف الصحي للتلاميذ. كما أظهرت النتائج أن المدرسة تهتم بالصحة النفسية للتلاميذ.

وأجرى تورهان وتوران (Turan, & Turhan ٢٠١٢). دِّراسة هدفت التعرف إلى السلامة في مؤسسات التعليم الثانوي. كما هدفت إلى تقييم السلامة ومستويات الأمان في المدارس الثانوية في تركيا من وجهة نظر المعلمين والطلبة، ومديري المدارس وأولياء الأمور، والكشف عن المشكلات والمعوقات ذات الصلة من خلال التعرف إلى وجهات نظر الطلبة والمعلمين، ومدير المدرسة والوالدين حول السلامة والأمن في المدارس الثانوية في جميع أنحاء تركيا. استخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٩٦٣) مشاركاً. استخدمت الدراسة استبانة لجمع البيانات. أظهرت النتائج أن الأغذية التي تُباع في المقاصف المدرسية، أو حول المدارس، ليست آمنة تماماً للصحة الاستهلاكية، ولا يتم فحص المقاصف المدرسية بما فيه الكفاية. وفيما يتعلق بأمن المدرسة فإنه يمكن ضمان الأمن بشكل كامل بالمدرسة والنظام. وتبين أن مستوى المدارس دون درجة الاستعداد لمواجهة الكوارث الطبيعية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكشفت الدراسة عن وجود بعض المخـــاطر التي تهدد السلامة والأمن المدرسي، منها أن العناصر المادية في المدارس غير مجهـــزة بأنظمة الحماية (مثل السلالم أو البالوعات). بالإضافة إلى مخاطر في أماكن عبور المشاة، وإشارات المرور، والمعابر حول المدارس هي أيضاً لا تؤدي إلى سلامة الطلبة. وهنـــاك العديد من المشروبات الكحولية والتبغ تباع من قبل الباعة حول المدارس التـــي لا تتقيـــد بالحد الأدنى لسن شراء هذه الأشياء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى أنيزا ,ونيليا وكاثرين وجين واستيلي (Anniza, Nelia, Catherine, Jean, & Estelle

٢٠١٢ ,). دِّراسة هدفت تقييم بيئة المدرسة الابتدائية من حيث كونها ملائمة لممارسات التغذية الجيدة، والنشاط البدني الكافي والوقاية من استخدام النيكوتين، مع التخطيط للتدخل الصحي المدرسي. استخدمت الدراسة المنهج النوعي. تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مدرسة فقيرة تم مقابلة مدرائها في المناطق الحضرية والريفية من منطقتين تعليميتين في إدارة التعليم في مقاطعة ويسترن كيب بجنوب إفريقيا. أظهرت نتائج الدراسة أن المديرين يرون أن الأولويات الصحية العليا للمتعلمين هي نظام غذائي غير صحي (٥٠٪) وبدرجة أقل بكثير، وأن هناك نقص في النشاط البدني (٢٤٪)، ونقص الوزن (١٦٪). وانتشار الأمراض غير المعدية (٢٤ ٪) باعتبارها الأولويات الصحية الرئيسية للمعلمين. في حين أعطيت الأولوية لتعاطي المخدرات (٦٦ ٪)، وتعاطي التبغ (٣١ ٪) للوالدين. وتشمل الحواجز الرئيسية التي تعترض برامج تعزيز الصحة الافتقار إلى الموارد المالية والوقت الضئيل للغاية في الجدول الزمني. وأن عدد قليل جدا من المدارس (٨ ٪) لديها سياسات تنظم تنوع المواد الغذائية التي تباع في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرت إسماعيل (٢٠١٣). دِّراسة هدفت التعرف إلى العوامل المؤثرة في تطوير إدارة الخدمات الصحية المدرسية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٧٩) عاملاً في برنامج الصحة المدرسية في قطاع غزة. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٥٧) فقرة موزعة على المجالات الآتية: مستوى الخدمات الصحية، التطوير الإداري، الحوافز، التخطيط الاستراتيجي، ظروف العمل، إدارة الخدمات الصحية. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك اهتمام بمستوى الخدمات الصحية المقدمة لطلاب المدارس.

وأجرت صدراتي (٢٠١٤). دِّراسة هدفت التعرف إلى واقع الصحة المدرسية في الجزائر من وجهة نظر الفاعلين في القطاع. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. واشتملت عينة الدِّراسة على وحدات الكشف والمتابعة (٤٤) وحدة، والمؤسسات العمومية للصحة (٩) مؤسسات، والمدارس الابتدائية (٦٤) مدرسة في ولاية بسكرة بالجزائر. ولتحقيق أهداف الدِّراسة تم بناء استبانة مكونة من (٥٨) فقرة تصف كل منها مستوى كل مجال من مجالات الصحة المدرسية وهذه المجالات الثلاثة هي: التربية الصحية المدرسية، الرعاية الصحية المدرسية، والبيئة الصحية المدرسية. أظهرت نتائج الدراسة أنه يحظى تلميذ المدرسة الابتدائية بالرعاية الصحية الكافية داخل المؤسسات التربوية بدرجة عالية، ولا تختلف الرعاية الصحية باختلاف المتغيرات التالية: الجنس، السن، المنطقة، الإنتماء للمجالس الصحية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ماعدا الخبرة المهنية. كما أظهرت النتائج أن التربية الصحية المدرسية بالمدارس الإبتدائية تقدم للتلاميذ بدرجة ضعيفة، كما تمثل البيئة المدرسية داخل المدارس الإبتدائية بيئة صحية للتلاميذ بدرجة عالية. ولا تختلف البيئة المدرسية باختلاف المتغيرات التالية: الجنس، السن، الخبرة المهنية، المنطقة، الإنتماء للمجالس الصحية.

وأجرت حشايكة (٢٠١٦). دِّراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدِّراسة من (٣٧٥) معلماً ومعلمة. تم بناء استبانة مكونة من (٥٨) فقرة احتوت على ثمانية مجالات. أظهرت نتائج الدراسة الى وجود درجة كبيرة لدور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق لوجهات نظر المعلمين لدور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والكلية، وجنس المدرسة، وموقع المدرسة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق لوجهات نظر المعلمين لدور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمتغير المديرية، ومتغير عدد الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرت قزق (٢٠١٦). دِّراسة هدفت التعرف إلى دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء قصبة إربد من وجهة نظرهم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٨٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: التثقيف الصحي، الممارسات الصحية، الوجداني والقيمي. أظهرت نتائج الدراسة ان تنمية الوعي الصحي جاء متوسطاً، والبعد القيمي والوجداني جاء بدرجة عالية، وبعد الممارسات الصحية بدرجة متوسطة.

وأجرى آدم (٢٠١٧). دِّراسة هدفت التعرف إلى التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (١٤٨) معلماً، و(٥٥) معلمة في ولاية غرب دارفور بالسودان. استخدمت الدراسة استبيان تكون من (٧٨) فقرة في المجالات الآتية: التحديات المتعلقة بالإمكانات المادية، التحديات المتعلقة بالإمكانات المالية ومصادر التعلم والأثاث، والتحديات المتعلقة بالمعلمين وإدارة المدرسة، والتحديات المتعلقة بالطلبة، والتحديات المتعلقة بإدارة المرحلة الثانوية والوزارة، والتحديات المتعلقة بأولياء الأمور والمجتمع والنزاعات المسلحة. أظهرت نتائج الدراسة أن المدارس الثانوية بولاية غرب دارفور تواجه العديد من التحديات، أهمها: لا توجد معامل في المدارس، أعداد الطلبة العالية، الكتب المدرسية منعدمة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرت الحلبي (٢٠١٧). دِّراسة هدفت التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) معلماً ومعلمة. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٢٩) فقرة موزعة على المجالات الآتية: التثقيف الصحي للطلبة، البيئة المدرسية الآمنة، التثقيف الصحي والمقصف المدرسي. أظهرت نتائج الدراسة أــن الإدارة المدرسية تمارس دورها في تنمية الوعي بدرجة عالية. ولا توجد فروق في تقديرات عينة الدراسة يعزى لمتغير الجنس، والمستوى التعليمي. بينما أظهرت فروق في مجال التثقيف الصحي لصالح المدارس المشتركة.

وأجرى الشنيفي (٢٠١٨) دِّراسة هدفت التعرف إلى دور قادة المدارس في توفير بيئة تعليمة آمنة لطلاب المدارس الثانوية بمدينة الرياض. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً. استخدمت الدراسة استبيان تكون من (٣٠) فقرة موزعة على أربعة محاور. أظهرت نتائج الدراسة أن قادة المدارس الثانوية يقومون بأدوارهم في توفير بيئة تعلمية آمنة للطلبة وجاءت بنسبة (٧٧%). وجاء محور المرافق والتجهيزات في المرتبة الأولى وبنسبة (٧٩%)، يليه محور الصحة والتغذية المدرسية ومحور الإرشاد والصحة النفسية بنسبة (٧٧%). وأخيرا جاء محور الآمن الفكري بنسبة (٧٦%). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات عينة الدراسة لتوفير بيئة تعليمة آمنة للطلبة تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واجرى دوقلاس وكارولين .(Douglas & Carolyn, ٢٠١٨) دراسة هدفت التعرف إلى تحديات القيادة التعليمية وممارسات المديرين المبتدئين في المدارس الريفية في كينيا. استخدمت الدراسة المقابلات شبه المنظمة كجزء من تصميم الدراسة النظرية والظاهرية– المنهج النوعي. تكونت عينة الدراسة من (٦) ستة مدراء مشاركين متطوعين رئيسيين من قاعدة بيانات رسمية للمدراء المبتدئين الذين شاركوا في برنامج توجيه إداري متداخل يدعمه اتحاد خاص للقيادة المدرسية على مستوى الولاية. عملوا في ستة مناطق ريفية وقاطعة منفصلة كما تم تحديدها من قبل المركز الوطني لإحصاءات التعليم. أظهرت نتائج الدراسة أن المديرين عملوا على تحقيق التوازن بين حياتهم المهنية والخاصة وتم تحديهم لتلبية توقعات مجتمعهم ليكونوا ظاهرين ومشاركين. وللوفاء بظروف الميزانية المقيدة للمقاطعات، حافظ المديرون على مسؤوليات متداخلة على مستوى المقاطعات والبناء. ركز المديرون بشكل كبير على تطوير العلاقات والثقة بين معلميهم وطلابهم وأولياء أمورهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

- اختلفت الدراسات السابقة في الموضوع الذي تناولته تبعاً لطبيعة الدراسة وظروفها ومنهجيتها. فدراسة (معلولي،٢٠١٠) هدفت إلى التعرف إلى جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية. وهدفت دراسة (Stephen, ٢٠١٠؛ آدم، ٢٠١٧؛ Douglas and Carolyn, ٢٠١٨) التعرف إلى أدوار مديري المدارس والتحديات التي يواجهونها. وهدفت دراسة Anniza,et al, (٢٠١٢) إلى تقييم بيئة المدرسة الابتدائية من حيث كونها ملائمة لممارسات التغذية الجيدة، والنشاط البدني. وهدفت دراسة (الجرجاوي وأغا، ٢٠١١ ؛ صدراتي، ٢٠١٤) التعرف إلى واقع تطبيق التربية الصحية في المدارس. وهدفت دراسة (إسماعيل، ٢٠١٣) التعرف إلى العوامل المؤثرة في تطوير إدارة الخدمات الصحية المدرسية. وهدفت دراسة (Turan, & Turhan, ٢٠١٢ ؛ حشايكة، ٢٠١٦؛ الشنيفي؛ ٢٠١٨) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس ومستويات الأمان والسلامة فيها. وهدفت دراسة (قزق، ٢٠١٦؛ الحلبي، ٢٠١٧) التعرف إلى دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اختلفت الدراسات السابقة في منهج الدراسة فبعضها استخدم المنهج الوصفي (معلولي،٢٠١٠؛ الجرجاوي وأغا، ٢٠١١ ؛ Turan, and Turhan, ٢٠١٢ ؛ إسماعيل ، ٢٠١٣؛ صدراتي، ٢٠١٤؛ حشايكة، ٢٠١٦؛ قزق، ٢٠١٦؛ الحلبي، ٢٠١٧؛ آدم، ٢٠١٧؛ الشنيفي؛ ٢٠١٨). بينما استخدمت الدراسات (Stephen, ٢٠١٠؛ Anniza, ٢٠١٢؛ Douglas and Carolyn, ٢٠١٨) المنهج النوعي. وتتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

- يلاحظ أنه تم اختيار عينات الدراسة من مديري مدارس، معلمين ومعلمات، مشرفي الصحة، طلبة مدارس، وذلك لعلاقتهم وصلتهم المباشرة بالبيئة الصحية المدرسي.

- تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لموضوع البيئة الصحية المدرسية الذي لم تتناوله أي دراسة سابقة – على حد علم الباحثة-. كما تميزت الدراسة الحالية بالحدود البشرية والزمانية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- في ضوء عرض الدراسات السابقة استفادت الباحثة الاهتداء إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدِّراسة، وصياغة مشكلة ومنهجية الدِّراسة، وبناء أداة الدراسة، وتحديد المتغيرات الرئيسة والفرعية للدراسة ومدى إمكانية تأسيس العلاقة بينهما، والإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للدراسة.

- الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي ستتوصل إليها الدِّراسة الحالية من حيث مدى الاتفاق والاختلاف بين نتيجة الدِّراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها والأداة المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، إضافة إلى المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات ومعالجتها.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته لطبيعة الدراسة.

أفراد الدِّراسة:

تكون من جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية في كافة المراحل التعليمية في تربية الزرقاء الأولى في محافظة الزرقاء، والبالغ عددهم (١٤٧) مديراً ومديرة .

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الفعلية بالطريقة العشوائية ، وتمثلت العينة من مديري ومديرات المدارس الحكومية في تربية الزرقاء الأولى في محافظة الزرقاء والبالغ عددهم (١٢٧) مديراً ومديرة، بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تم توزيع الاستبيان على جميع أفـــراد العينـــة وقـــد تـــم اســـتردادها جمعيـــاً وبـــذلك يكـــون عـــدد الاستبيانات الصالحة للإدخال والمعالجـــة (١٢٧) استبيان ، وهذا يمثـــل (٨٦,٣%) مـــن مجتمـــع الدراســـة الأصلي. ويبين الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (١)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية.

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٤٢	%٣٣,١
	أنثى	٨٥	%٦٦,٩
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٨	%٦,٣
	دراسات عليا	١١٩	%٩٣,٧
سنوات الخبرة	١- أقل من ٥ سنوات	٣	%٢,٤
	٥ – أقل من ١٠ سنوات	٢٤	%١٨,٩
	١٠ سنوات فأكثر	١٠٠	%٧٨,٧
المرحلة التعليمية	الأساسية	٩٥	%٧٤,٨
	الثانوية	٣٢	%٢٥,٢
المجموع الكلي		١٢٧	%١٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة:

تحقيقاً لهدف الدراسة المتمثل بالتعرف إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة، قامت الباحثة بتطوير أداة خاصة لقياس الصعوبات التي تواجه مديري المدارس بالاعتماد على الأدب النظري وعدد من الدراسات السابقة كدراسة: (Hobson et al. ٢٠٠٣؛Anar, ٢٠١٣؛ صدراتي،٢٠١٤؛ قزق، ٢٠١٦؛ حشايكة،٢٠١٦؛ آدم، ٢٠١٧؛ الحلبي، ٢٠١٧؛ الشنيفي، ٢٠١٨). وقامت الباحثة بتطوير فقرات تقيس الصعوبات التي تواجه مديري المدارس، وبالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، الذي تتدرج الإجابة عليه حسب الصعوبة من درجة (١) قليلة جداً، ودرجة (٥) كبيرة جداً. وتكونت أداة الدراسة من جزأين:

- **الجزء الأول:** يتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية وتتمثل؛ بالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية.
- **الجزء الثاني:** يتعلق بالصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة. تتضمن مجالين:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الفقرات من (١ – ٢٢) وتقيس مجال (صعوبات البيئة المادية الصحية).
- الفقرات من (٢٣ – ٣٩) وتقيس مجال (مجال صعوبات البيئة المعنوية الصحية).

ويبين الملحق (١) أداة الدراسة بصورتها الأولية.

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المتخصصين في المجال التربوي في جامعة آل البيت والجامعة الهاشمية؛ إذ بلغ عددهم (١٠) محكمين ملحق (٢)، لمعرفة مدى صلاحية العبارات المستخدمة لقياس الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في توفير بيئة صحية مناسبة للطلبة، ومدى انتمائها للمجال الذي وضعت ضمنه؛ إذ تم تعديل صياغة بعض الفقرات، وتم حذف (٨) فقرات، فأصبحت أداة الدراسة مكونة من (٣٩) فقرة كما هو في(الملحق، ٣).

ثبات أداة الدراسة:

تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها والمتمثلة بـــ (٢٠) مديراً ومديرة ، وبعد أسبوعين تم تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى على نفس العينة، لمعرفة معدل ثبات أداة الدراسة بالاعتماد معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون جيدة ومقبولة، وجرى استخراج معامل الاتساق الداخلي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة ، للتعرف على درجة توافق المستجيبين على أداة الدراسة بالاعتماد على اختبار كرونباخ –الفا للاتساق الداخلي (Cronbach Alpha) لكل مجال من مجالات الدراسة كما هو موضح بالجدول (٢).

الجدول (٢)

قيم معامل ارتباط بيرسون ومعامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات الدراسة والأداة ككل.

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ ألفا
المادي	٨٦٠.	٠,٨٧
المعنوي	٠,٩٠	٠,٨٤
الكلي	٠,٩٣	٠,٨٧

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α = ٠,٠٥).

متغيرات الدِّراسة

: تشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

١- الجنس: وله فئتان: (ذكر، أنثى).

٢- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).

٣- ســنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (١- أقل من ٥ سنوات، ٥ – أقل من ١٠ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- المرحلة التعليمية: ولها مستويان (الأساسية، الثانوية).

المتغير التـــابع: الصـــــعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

المعالجة الإحصائية:

تم الأخذ بالاعتبار تدرج الاستبيان المستخدم في الدراسة، واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي وصلت إليها نتائج الدراسة، تعتمد على معيار مقسم إلى ثلاث فئات متساوية، بناءً على أعلى استجابة – أقل استجابة مقسومة على ٣ مستويات كالآتي:

(٥ - ١) ÷ ٣ = ١,٣٣

١+ ١,٣٣ ـــ ٢,٣٣ منخفضة

٢,٣٤ ـــ ٣,٦٧ متوسطة

٣,٦٨ ـــ ٥ كبيرة

كما تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الدراسة ، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد(MANOVA).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدراسة:

من أجل إعداد الدراسة وللخروج بالنتائج اتبعت الإجراءات الآتية:

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والمتعلق بالصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

٢. إعداد الأداة بصورتها الأولية، بعد مراجعة الأدب السابق، والاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.

٣. التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين بلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في جامعة آل البيت والجامعة الهاشمية ، وتم الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم حول تعديل الفقرات أو حذفها أو تعديلها.

٤. التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينتها عددها (٢٠) مديراً ومديرة في تربية الزرقاء الأولى من خلال أسلوب الاختبار وإعادة الاختبار (test – retest) وحساب معامل ارتباط بيرسون، كما تم استخراج معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥. الحصول على وثيقة رسمية من كلية الدراسات العليا في جامعة آل البيت والموجهة لمدير تربية الزرقاء الأولى للبدء بتطبيق الدراسة.

٦. اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وتكونت العينة من (١٢٧) مديراً ومديرة.

٧. طبق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة (١٢٧) مديراً ومديرة وذلك بهدف التعرف إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

٨. بعد تطبيق أداة الدراسة جُمعت البيانات وحللت إحصائياَ باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة والتوصل إلى النتائج.

٩. تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج أسئلة الدراسة، وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

: ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم. والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم

رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبة
١	المادي	٣,٠٦	٠,٦٦	١	متوسطة
٢	المعنوي	٣,٠٠	٠,٦٠	٢	متوسطة
	الكلي	٣,٠٢	٠,٥٧	-	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (٣) أن الصـــعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صـــحية مناســـبة للطلبة من وجهة نظرهم كانت ضمن صعوبة بدرجه متوسطة ؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧) . وجاء المجال المادي في المرتبة الأولى بمتوسط حســـابي بلغ (٣,٠٦)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦) ضـــمن صـــعوبة بدرجه متوسطة . وفي المرتبة الثانية جاء المجال المعنوي، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠) ضمن صعوبة بدرجه متوسطة.

وقد تم تحليل مجالات الصـــعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صـــحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: المجال المادي:

يبين الجدول (٤) المتوســـطات الحســـابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المادي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المادي مرتبة ترتيبا تنازلياً

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبة
١١	قلة عدد عمال النظافة في المدرسة.	٣,٩٨	١,٣٥	١	كبيرة
١٢	نقص في أجهزة التكييف صيفاً والتدفئة شتاءاً في الصفوف الدراسية.	٣,٨٣	١,٣٣	٢	كبيرة
١٠	قلة المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة.	٣,٧٢	١,٣٠	٣	كبيرة
٩	تدخل الجهات الإدارية فيما تصدره المدرسة من قرارات تخص المباني المدرسية.	٣,٦٤	١,٢١	٥	متوسطة
٨	قلة المرافق المناسبة للأنشطة المدرسية.	٣,٦٢	١,٣٨	٦	متوسطة
٧	ضعف توافر المهارة الفنية لدى بعض عمال الصيانة.	٣,٥٢	١,٢٩	٧	متوسطة
٢	صعوبة التحكم بأعداد الطلبة المستجدين سنوياً ليتناسب مع مساحة المدرسة.	٣,٥٠	١,٢١	٨	متوسطة
١	قلت الوقت المتاح للإدارة المدرسية لمتابعة نظافة دورات المياه المدرسية.	٣,٢٣	١,١٠	٩	متوسطة
١٩	قلة أعداد دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلبة.	٣,١٠	١,١٧	١٠	متوسطة
١٨	قلة أعداد أحواض الغسيل بالنسبة لأعداد الطلبة.	٣,٠٢	١,١٦	١١	متوسطة
١٣	قرب موقع المبنى المدرسي من مصادر التلوث(الدخان، الروائح ، النفايات، ...الخ).	٢,٩٧	١,٠٧	١٢	متوسطة
١٧	قدامة المبنى المدرسي وتصميم مغاير وفق الأصول الهندسية والتربوية الحديثة.	٢,٩٣	١,٠٩	١٣	متوسطة
٢٠	تدني جودة مياه الشرب.	٢,٩٠	١,١٨	١٤	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦	تصميم المبنى المدرسي غير مناسب للعملية التعليمية.	٢,٨٢	١,٢٣	١٥	متوسطة
١٦	أحواض الغسيل غير مناسبة لأعمار الطلبة وقاماتهم.	٢,٨١	١,٠١	١٦	متوسطة
٥	صعوبة متابعة إجراءات السلامة في المختبرات المدرسية طوال فترة اليوم الدراسي.	٢,٦٦	١,١٢	١٧	متوسطة
٣	التهوية في الصفوف المدرسية غير مناسبة.	٢,٦١	٠,٩٨	١٨	متوسطة
١٤	مبنى المدرسة غير آمن (تشققات خطرة، معرض للسقوط، السلالم خطرة).	٢,٦١	١,٠٥	١٨	متوسطة
٤	الإضاءة في الصفوف المدرسية غير مناسبة.	٢,٥٩	١,٠٢	٢٠	متوسطة
١٥	انقطاع التيار الكهربائي لمدة طويلة خلال اليوم المدرسي يعطل الأجهزة.	٢,٥٤	٠,٩٦	٢١	متوسطة
٢٢	نقص المعامل والمختبرات في المدرسة.	٢,٥٠	١,١٣	٢٢	متوسطة
٢١	تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية.	٢,١٤	٠,٩٦	٢٣	قليلة
	المجال المادي ككل	٣,٠٦	٠,٦٦	-	متوسطة

يبين الجـــدول (٤) أن الصـــــعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صـــحية مناســبة للطلبة من وجهة نظرهم للمجال المادي جاء ضمن صعوبة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٠٦)، وانحراف معياري (٠,٦٦). وجاءت الفقرة الأولى والتي تنص على (قلة عدد عمال النظافة في المدرســـة.) قد حصلت على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨)، وبانحراف معياري بلغ (١,٣٥) ضمن درجة صعوبة كبيرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفقرة الثانية والتي تنص على (نقص في أجهزة التكييف صيفاً والتدفئة شتاءاً في الصفوف الدراسية)، قد حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٣)، وبانحراف معياري بلغ (١,٣٣) ضمن درجة صعوبة كبيرة.

الفقرة الثالثة والتي تنص على (قلة المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة)، قد حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٢)، وبانحراف معياري بلغ (١,٣٠) ضمن درجة صعوبة كبيرة.

الفقرة التي تنص على (نقص المعامل والمختبرات في المدرسة)، حصلت على متوسط حسابي متدني ؛ إذ بلغ (٢,٥٠)، وبانحراف معياري بلغ (١,١٣) ضمن درجة صعوبة بدرجه متوسطة.

الفقرة التي تنص على (تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية)، قد حصلت على أدنى متوسط حسابي؛ إذ بلغ(٢,١٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٦) ضمن درجة صعوبة بدرجة قليلة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المجال المعنوي:

يبين الجدول (٥) المتوســـطات الحســـابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المعنوي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المجال المعنوي مرتبة ترتيبا تنازلياً

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبة
٢٤	زيادة أنصبة المعلمين يقلل من اهتمامهم بالصحة البيئة للطلبة.	٣,٩٣	١,١٩	١	كبيرة
٣٣	الحوافز المعنوية المقدمة للعاملين في مجال الصحة البيئية من قبل مديريات التربية قليلة.	٣,٥٧	١,١٦	٢	متوسطة
٣٧	ضعف التنسيق مع الجهات الصحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية.	٣,٢٥	١,٠٤	٣	متوسطة
٣٢	انعكاس المشكلات الصحية في المجتمع على البيئية الصحية للمدرسية.	٣,٠٩	٠,٩٥	٤	متوسطة
٢٦	تدني مشاركة أولياء الأمور في البيئة الصحية الاجتماعية المدرسية.	٣,٠٩	١,١٤	٤	متوسطة
٢٧	الأفكار والأنماط اجتماعية المتحررة تهدد قيم البيئة الصحية الاجتماعية.	٣,٠٧	١,٠٣	٦	متوسطة
٢٨	تراجع اهتمام أولياء الأمور بصحة أبنائهم.	٣,٠٣	١,٠٥	٧	متوسطة
٣٠	صعوبة تعقب حالات التأخر عن المدرسة الناتجة عن الظروف الصحية لبعض الطلبة.	٢,٩٨	١,١٢	٨	متوسطة
٣١	المناهج المدرسية لا تركز على البيئة الصحية المدرسية.	٢,٩٦	١,٠١	٩	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٩	قلة المقابلات الإرشادية الصحية للطلبة من قبل المرشد التربوي بسبب كثرة أعداد الطلبة.	٢,٩٤	١,١٣	١٠	متوسطة
٢٥	العلاقة بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة علاقة رسيمة جداً.	٢,٨٩	١,١٤	١١	متوسطة
٣٤	روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة ضعيفة.	٢,٨٢	١,٠٥	١٢	متوسطة
٢٣	يشعر الطلبة أن المشاركة في برامج خدمة البيئة الصحية مضيعة للوقت.	٢,٨١	٠,٩٦	١٣	متوسطة
٣٨	ضعف القدرة على ضبط مشاعر الطلبة وانفعالاتهم في المواقف المحرجة مما يؤثر على صحتهم النفسية.	٢,٨٠	٠,٨٨	١٤	متوسطة
٣٥	صعوبة تقبل آراء الطلبة وأفكارهم من قبل المعلمين في مجال الصحة المدرسية.	٢,٧٣	١,٠٨	١٥	متوسطة
٣٩	ضعف استجابة بعض أولياء الأمور عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم.	٢,٦١	٠,٨٧	١٦	متوسطة
٣٦	نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة.	٢,٥٠	٠,٨٧	١٧	متوسطة
	المجال المعنوي ككل	٣,٠٠	٠,٦٠	-	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجـــدول (٥) أن الصـــــعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صـــحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم للمجال المعنوي جاء ضمن مستوى صعوبة متوســـطة بمتوســـط حسابي (٣,٠٠)، وانحراف معياري (٠,٦٠). وجاءت الفقرة الأولى والتي تنص على (زيادة أنصـــبة المعلمين يقلل من اهتمامهم بالصـــحة البيئة للطلبة) قد حصـــلت على المرتبة الأولى وبمتوســـط حســـابي بلغ (٣,٩٣)، وبانحراف معياري بلغ (١,١٩) ضـــمن درجة صعوبة كبيرة.

الفقرة الثانية والتي تنص على (الحوافز المعنوية المقدمة للعاملين في مجال الصـــحة البيئية من قبل مديريات التربية قليلة)، قد حصـــلت على المرتبة الثانية بمتوســـط حسابي بلغ (٣,٥٧)، وبانحراف معياري بلغ (١,١٦) ضمن درجة صعوبة متوسطة.

الفقرة الثالثة والتي تنص على (ضـــعف التنســـيق مع الجهات الصـــحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية)، قد حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٥)، وبانحراف معياري بلغ (١,٠٤) ضمن درجة صعوبة متوسطة.

الفقرة التي تنص على (ضـــعف استجابة بعض أولياء الأمور عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم)، حصـــلت على متوســـط حســـابي متدني ، إذ بلغ (٢,٦١)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٨٧) ضمن درجة صعوبة بدرجه متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفقرة التي تنص على (نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة)، قد حصلت على أدنى متوسط حسابي؛ إذ بلغ (٢,٥٠)، وبانحراف معياري بلغ (٠,٨٧) ضمن درجة صعوبة بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة تجاه الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية). والجدول (٦) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	المجال المادي	المجال المعنوي	الكلي
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	٣,٠٩	٣,١١	٣,١٠١
		الانحراف المعياري	٠,٦١٣	٠,٥٦٨	٠,٥٢١
	أنثى	المتوسط الحسابي	٣,٠٤	٢,٩٥	٢,٩٩
		الانحراف المعياري	٠,٦٨٨	٠,٦٢٢	٠,٥٩٧
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	٢,٧٢	٢,٧٦	٢,٧٠
		الانحراف المعياري	٠,٢٤٧	٠,٤٣٥	٠,٥٩٠
	دراسات عليا	المتوسط الحسابي	٣,٠٨	٣,٠٢	٣,٠٤
		الانحراف المعياري	٠,٦٧٦	٠,٦١٥	٠,٥٨٦
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	المتوسط الحسابي	٢,٧٦	٣,٢٧	٢,٩٨
		الانحراف المعياري	٠,٨٧٤	٠,٣٢٣	٠,٥٥٣
	٥ ــ أقل من ١٠ سنوات	المتوسط الحسابي	٣,٢٠	٣,١٤	٣,١٧
		الانحراف المعياري	٠,٦٦٣	٠,٥٨٧	٠,٥٤٩
	١٠ سنوات فأكثر	المتوسط الحسابي	٣,٠٣	٢,٩٦	٢,٩٩
		الانحراف المعياري	٠,٦٥٧	٠,٦١٦	٠,٥٧٩
المرحلة التعليمة	الأساسية	المتوسط الحسابي	٣,٠٥	٢,٩٧	٣,٠١
		الانحراف المعياري	٠,٦٤٩	٠,٦٥٠	٠,٥٨٩
	الثانوية	المتوسط الحسابي	٣,٠٧	٣,٠٩	٣,٠٧
		الانحراف المعياري	٠,٧١١	٠,٤٥٤	٠,٥٣١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة تجاه الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية). وللتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين المتعدد(MANOVA. والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

تحليل التباين المتعدد (MANOVA)لأثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التعليمية على تقديرات عينة الدراسة لمجالات درجة أداة الدراسة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية
الجنس هوتلنج= ٠,٠٣٦ ح=٠,٢٣٦	المجال المادي	٠,٣٥٥	١	٠,٣٥٥	٠,٨١٤	٠,٣٧
	المجال المعنوي	١,١٨٢	١	١,١٨٢	٣,٢٩٨	٠,٠٧
	الكلي	٠,٧٣٧	١	٠,٧٣٧	٢,٩٢٠	٠,١٣
المؤهل العلمي هوتلنج= ٠,٠٣٣ ح=٠,٢٧٧	المجال المادي	١,٤٢٦	١	١,٤٢٦	٣,٢٦٩	٠,٠٧
	المجال المعنوي	٠,٩٦٨	١	٠,٩٦٨	٢,٧٠٠	٠,١٠
	الكلي	١,٢٠٧	١	١,٢٠٧	٣,٧٥١	٠,٠٦
سنوات الخبرة ويلكس= ٠,٩٤٥ ح=٠,٣٣٥	المجال المادي	١,٣١٠	٢	٠,٦٥٥	١,٥٠٢	٠,٢٣
	المجال المعنوي	١,٣١٧	٢	٠,٦٥٩	١,٨٣٨	٠,١٦
	الكلي	١,١٨٥	٢	٠,٥٩٢	١,٨٤١	٠,١٦
المرحلة التعليمية هوتلنج = ٠,٠٢٥ ح=٠,٣٩٩	المجال المادي	٠,٠٧٥	١	٠,٠٧٥	٠,١٧٣	٠,٦٨
	المجال المعنوي	٠,٦٤٦	١	٠,٦٤٦	١,٨٠٣	٠,١٨
	الكلي	٠,٣٠٥	١	٠,٣٠٥	٠,٩٤٦	٠,٣٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخطأ	المجال المادي	٥٢,٧٨٧	١٢١	٠,٤٣٦		
	المجال المعنوي	٤٣,٣٦٤	١٢١	٠,٣٥٨		
	الكلي	٣٨,٩٤٠	١٢١	٠,٣٢٢		
الكلي	المجال المادي	٥٥,٢٤٤	١٢٦			
	المجال المعنوي	٤٦,٥٦٨	١٢٦			
	الكلي	٤١,٤٧٨	١٢٦			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٧):

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة على مجالات درجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات وتم تناولها وفقاً لأسئلة الدراسة، كما يلي:

مناقشة نتائج السؤال الأول

: ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم؟

أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة من وجهة نظرهم كانت ضمن مستوى صعوبة بدرجه متوسطة، وجاء المجال المادي في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية المجال المعنوي ضمن مستوى صعوبة بدرجه متوسطة. وفيما يلي مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمتعلقة بهذين المجالين:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا : المجال المادي:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس استجابوا على الصعوبات التي تواجههم في المجال المادي، وقد حصلت الفقرة التي نصت على " قلة عدد عمال النظافة في المدرسة" على أعلى متوسط حسابي واحتلت المرتبة الأولى ضمن درجة صعوبة كبيرة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة المدارس يشكلون نسبة كبيرة من عدد السكان، وهذه المدارس عبارة عن تجمعات تنمو من أنحاء وبقع جغرافية متعددة تسهل انتشار الأمراض فيها بشكل واسع إذا لم يتم توفير العدد المناسب من العمال للقيام على نظافة المدرسة، فمن مهامهم أن يقوموا بتنظيف المدرسة ونقل القمامة إلى أماكن التجمعات يومياً، فإذا لم يتوافر العدد المناسب من العمال فقد يؤدي ذلك إلى قلة النظافة وانتشار الأمراض في مجتمع المدرسة. كما قد يعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يرون أن الاهتمام بنظافة المدرسة وما يقوم به عمال النظافة يمكن أن يوفر على الدولة الكثير من الجهد والمال والوقت في مجال الصحة المدرسية.

وربما تعود هذه النتيجة إلى أن البيئة المدرسية غير النظيفة قد تؤدي إلى انتشار الكثير من الأمراض المعدية إذا لم تتخذ التدابير اللازمة بغية الحفاظ على جيل المستقبل والرفع من مستوى التنمية الاقتصادية للبلاد وذلك بالتقليل من كلفة الإنفاق الحكومي على الأدوية والزيارات الطبية المكثفة، ناهيك عن نشر الوعي الصحي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترقية مفهوم النظافة البيئية ونظافة المحيط وأهميتها في حياة الفرد ودورها في القضاء على الأمراض المتفشية في البيئة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (المعمري، ١٩٩٨) التي توصلت إلى أن الكثير من المدارس تعاني من نقص في عمال النظافة. كما تتفق مع نتائج دراسة (الرشيدي، ٢٠١١) التي توصلت إلى أن مستوى النظافة العامة في مجتمع المدرسة متوسط وذلك نتيجة لقلة عدد عمال النظافة.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة التي نصت على "نقص في أجهزة التكييف صيفاً والتدفئة شتاءً في الصفوف الدراسية"، قد حصلت على المرتبة الثانية على المجال المادي ضمن درجة صعوبة كبيرة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن توفير العوامل الفيزيقية بالمدارس مثل التدفئة والتكييف، هي عوامل مساعدة على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وحماية أجسادهم من الأمراض الموسمية مثل: الأنفلونزا وآلام الحنجرة، وما نلاحظه في الواقع أن بعض المدارس تحتوي على هذه التجهيزات، إلا أنها معطلة حتى في أيام الامتحانات؛ فيعاني الطلبة من شدة الحر أو البرد. كما يمكن عزو هذه النتيجة إلى نقص الميزانية التي ترصدها وزارة التربية والتعليم للمدارس في توفير شروط التدفئة والتكييف صيفاً وشتاءً، والتي من شأنها تحسين أوضاع المدارس، وتحسين الجو التعليمي للطالب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالتالي تحسين مستواه وتحصيله العلمي والتربوي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (اللهواني، ٢٠٠٧) إلى أن هناك قلة في توفير شروط البيئة الصفية مثل التدفئة وبنسبة عالية.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة التي نصت على "قلة المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة"، قد حصلت على المرتبة الثالثة على المجال المادي ضمن درجة صعوبة كبيرة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المرافق المدرسية العامة كالساحات والملاعب والمشارب والحماماتً، تستخدم يوميا من قبل الهيئة الإدارية والتعليمية وأعداداً كبيرة من الطلبة، كما أن هناك مشاكل أخرى قد تواجه إدارات المدارس كتسربات مجاري الصرف الصحي وتلف التمديدات المائية والكهربائية، وتهالك المبنى وتصدعاته، وعطل الأجهزة، وهي بحاجة إلى صيانة مستمرة ومتابعة، وهذه الصيانة تحتاج إلى مخصصات مالية، فقلة المخصصات المالية الممنوحة لإدارات المدارس يعمل على زيادة العبء عليها، الأمر الذي قد ينعكس سلباً على كفاءة العملية التربوية والتعليمية، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (إسماعيل، ٢٠١٧) إلى أن هناك قلة في المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الفقرة التي نصت على "نقص المعامل والمختبرات في المدرسة"، حصلت على متوسط حسابي متدني ضمن درجة صعوبة بدرجه متوسطة واحتلت المرتبة قبل الأخيرة على المجال المادي، بينما الفقرة التي نصت على " تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية"، قد حصلت على أدنى متوسط حسابي ضمن درجة صعوبة بدرجة قليلة واحتلت المرتبة الأخيرة على المجال المادي.

وقد يعزى نقص المعامل والمختبرات في المدارس إلى أن هناك نقص في الميزانية المخصصة من وزارة التربية والتعليم لتوفير المعامل والمختبرات في المدارس التابعة لها. كما قد يعزى تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية بدرجة قليلة لوجود بعض المدارس في وسط الأحياء السكنية مما قد يحجب الإضاءة الطبيعية عنها، أو قد يعزى إلى أن المبنى المدرسي قديم وغير مصمم وفق الأصول الهندسية والتربوية الحديثة. وهذه النتيجة تتفق نتائج مع دراسة (اللهواني، ٢٠٠٧؛ آدم،٢٠١٧) التي توصلت إلى أن هناك نقصاً في المعامل والمختبرات في المدرسة. كما تتفق مع نتائج دراسة (اللهواني، ٢٠٠٧) إلى أن هناك قلة في توفير شروط البيئة الصفية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : المجال المعنوي:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس استجابوا على الصعوبات التي تواجههم في المجال المعنوي، وقد حصلت الفقرة التي نصت على " زيادة أنصبة المعلمين يقلل من اهتمامهم بالصحة البيئة للطلبة" على أعلى متوسط حسابي واحتلت المرتبة الأولى ضمن درجة صعوبة كبيرة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى غياب نظام التعزيز والحوافز المادية والمعنوية في مجتمع المعلمين، وزيادة نصاب المعلم من الحصص حيث يكون نصاب المعلم من (٢٣-٢٤) حصة أسبوعياً، بالإضافة إلى الأعمال الكتابية الأخرى من تخطيط وتقييم وإعداد الوسائل التعليمية لأعداد كبيرة من الطلبة وضغوط العمل، الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم توفر الوقت للاهتمام بالصحة البيئة للطلبة. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (الصعوب، ٢٠٠٩) إلى أن معلمي المدارس ينظرون إلى أن الاهتمام بالبيئة الصحية هي من مهام مدير المدرسة ومشرف التربية الصحية.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة التي نصت على " الحوافز المعنوية المقدمة للعاملين في مجال الصحة البيئية من قبل مديريات التربية قليلة "، قد حصلت على المرتبة الثانية على المجال المعنوي ضمن درجة صعوبة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وربما يعود ذلك إلى قلة الحوافز المعنوية المتبعة في مديرية الصحة المدرسية وقلة رضا المعلمين العاملين في هذا الجانب، ولا يغيب عن الذهن أن ما يسمى بالمشرف الصحي بالمدرسة لا يتعدى كونه أحد المعلمين بالمدرسة وقع عليه الاختيار وكلف بالقيام بمهام الصحة المدرسية، وهو مجرد من الكثير من الصلاحيات ولا يتمتع بأي امتيازات تساعده على القيام بمهامه. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (إسماعيل، ٢٠١٣) إلى أن هناك قلة في الحوافز المقدمة للعاملين في مجال الصحة المدرسية، وعدم إتباع الصحة المدرسية لنظام الحوافز المعنوية، وعدم رضا الموظفين عن العلاوات، فضلاً عن عدم إشراكهم في عملية تصميم الحوافز.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الفقرة التي نصت على " ضعف التنسيق مع الجهات الصحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية "، قد حصلت على المرتبة الثالثة على المجال المعنوي ضمن درجة صعوبة متوسطة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس يرون أن العاملين في اللجان الصحية المدرسية يقع على عاتقهم القيام بالعديد من الأنشطة التي تخدم الصحة المدرسية من مثل مراقبة الفصول الدراسية وساحة المدرسة من حيث النظافة والسلامة العامة والمياه النقية، ومتابعة التزام الطلبة بالعادات الصحية السليمة، ومساعدة الطلبة المرضى، وملاحظة الأمراض التي قد تصيب الطلبة والعمل على مقاومتها،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واتخاذ الاحتياطات لوقاية باقي الطلبة من هذه الأمراض، وفحص الأغذية، وإعداد المعارض الصحية، وتوزيع النشرات الصحية على الطلبة، وبالتالي فهي تحتاج في عملها هذا وسعيها لتحقيق أهداف اللجان المدرسية إلى وجود تنسيق مع الجهات الصحية ذات العلاقة في مديريات التربية والمجتمع المحلي، فهذه اللجان وحدها لا تستطيع القيام بكل هذه المهام دون وجود دعم وتنسيق مستمر، كما أنهم بحاجة إلى الحوافز المعنوية للاستمرار في العمل في مجال الصحة البيئية.

وقد يعزى ذلك إلى أن مديري المدارس يرون أن سبب الضعف في التنسيق مع الجهات الصحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية لعدم وجود رؤية ورسالة واضحة للبيئة الصحية بين الجهات المعنية لتحديد ملامح العمل وتنظيم عملية التقييم المستمر وتحديث النظام الصحي المدرسي. وهذا يتفق مع ما نتائج دراسة إبداح (٢٠٠٧) التي توصلت إلى ضرورة تدريب المسؤولين عن تقديم الخدمات الصحية المدرسية وإعطاء مزيد من الاهتمام من قبل مديري التربية والتعليم بالقيام بوضع برامج تنسيق بين العاملين في مجال الصحة المدرسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وربما تعزى هذه النتيجة إلى تدني تدريب المعلمين العاملين في مجال الصحية المدرسية وقلة تلقيهم دورات تدريبية في مجال كيفية التعاون والتنسيق مع الجهات المعنية بالصحة المدرسية. كما قد تعزى هذه النتيجة إلى عدم امتلاك الصحة المدرسية هياكل إدارية واضحة تراعي الأدوار والمسؤوليات، وعدم التركيز على تطوير العاملين في الصحة المدرسية، وعدم المرونة في العمل، وعدم اعتماد الصحة المدرسية على جدول زمني محدد ومعلن ليتم انجاز العمل فيه. وهذا ما أكده ألبرت (Albert, ٢٠١١) إلى ضرورة تطوير إدارة الخدمات الصحية المدرسية لجعلها أكثر كفاءة وفعالية وتطبيقها في معظم دول العالم، وضرورة تدريب العاملين عليها باستمرار، وإيجاد تنسيق عالٍ بينهم مما يعود بالإيجاب على مستوى الصحة المدرسية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (طوقان، ٢٠٠٣) التي أشارت إلى وجود ضعف في تطبيق البرامج الصحية المدرسية. كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (النعيري،٢٠١٥) إلى أن هناك صعوبة تواجه مدراء المدارس بمجال التواصل مع الجهات ذات العلاقة بالصحة المدرسية. وتختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (إسماعيل،٢٠١٣؛ الخندقجي، ٢٠٠٠) إلى عدم وجود تنسيق مع الجهات الصحية من ضمنهم طبيب الصحة المدرسية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية.

أما الفقرات التي نصت على " ضعف استجابة بعض أولياء الأمور عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم"، و" نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة" فقد احتلتا المرتبة الأخيرة وحصلتا على أدنى متوسط حسابي ضمن درجة صعوبة بدرجة متوسطة على المجال المادي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أولياء الأمور (الآباء والأمهات) لا يستجيبون لنداء إدارة المدرسة عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم، وذلك لعدم تفرغهم في متابعتهم أبنائهم، أو قد يعود إلى إهمالهم لأبنائهم وعدم اللّامبالاة، رغم قيام المدارس بدور كبير في التواصل مع أولياء الأمور من خلال جميع الوسائل الممكنة. وربما يعود ذلك إلى المستوى التعليمي والثقافي لبعض أولياء الأمور وقلة إدراكهم لأهمية العلاقة والتواصل مع المدرسة ونتيجة ذلك على الأبناء. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (سلمان، ٢٠٠٧؛ الرشيدي، ٢٠١١) إلى أن هناك ضعفاً في تعاون أولياء الأمور مع الإدارة المدرسية بخصوص متابعة أبنائهم. ولا تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (الجرجاوي وأغا،٢٠١١) إلى أن إدارة المدرسة تناقش الحالة الصحية لكل طالب مع ولي أمره، ويستجيبون عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم. كما لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة دوقلاس وكارولين (Douglas & Carolyn, ٢٠١٨) إلى أن إدارات المدارس تركز بشكل كبير على تطوير علاقات ثقة بينهم وبين وأولياء الأمور.

أما الفقرة التي نصت على " نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة" فقد احتلت المرتبة الأخيرة وحصلت على أدنى متوسط حسابي ضمن درجة صعوبة بدرجة متوسطة على المجال المادي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن البوابة الخارجية للمدرسة ربما تقع على شارع رئيسي تكثر فيه المركبات، أو عدم وجود جسر لحماية الطلبة أمام بوابة المدرسة أثناء قدومهم ومغادرتهم لها. وربما يعود إلى أن الملاعب غير مناسبة ليمارس الطلبة أنشطتهم الرياضية بأمان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما قد يعود ذلك إلى اكتظاظ الطلبة في الحافلات الخاصة التي تنقلهم من والى المدرسة الأمر الذي قد يهدد صحتهم من حيث انتقال العدوى بينهم (الرشح، الانفلونزا). وهذا ما أكدته دراسة ستيفن (Stephen, ٢٠١٠؛ حشايكة، ٢٠١٦) إلى أن مدراء المدارس لديهم عدداً هائلاً من الأدوار والمسؤوليات في مواقعهم ، وأن توفير الأمان للطلبة من الصعوبات التي تواجههم.

وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس لا يلمون بتوفير قواعد الأمان للطلبة، فهم قد يركزون على الاهتمام بهذه القواعد بعد حدوث الحدث أو الأزمة. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (النعيري،٢٠١٥؛) إلى أن هناك نقصاً في توفير مستوى الأمان لدى الطلبة في المدارس. كما تتفق مع ما توصلت إليه دراسة تورهان وتوران (Turan, & Turhan, ٢٠١٢) والتي كشفت عن وجود بعض المخـــاطر التي تهدد الأمن المدرسي. وتختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (الجرجاوي واغا،٢٠١١؛ البطاينة،٢٠١٦ ؛ الشنيفي،٢٠١٨) إلى أن المدرسة توفر مستوى الأمان لدى الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة للصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية)؟

أولا: مناقشة النتائج الخاصة باختلاف الجنس: أشارت نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة على مجالات درجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغير الجنس على مجالي الدراسة المادي والمعنوي والدرجة الكلية. بمعنى أن مديري المدارس الذكور والإناث يرون أن الصعوبات التي تواجههم لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة هي نفسها.

وقد يعود ذلك إلى أن مديري المدارس الذكور والإناث يواجهون الصعوبات نفسها وهي موجودة في مدارس الذكور والإناث جميعها على حد سواء، فالبيئة المدرسية التي يعيش فيها الذكور والإناث واحدة، وهم خاضعون للقوانين والتعليمات الموحدة الصادرة من وزارة التربية والتعليم في جميع المدارس. كما قد يعزى ذلك إلى أن مديري المدارس سواء الذكور أو الإناث تقدم لهم وزارة التربية والتعليم نفس الدورات التدريبية وورش العمل في مجال الإدارة المدرسية ويلتحقون في بداية الخدمة وخلالها بالتدريب نفسه،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأمر الذي قد ولد لديهم تصور مشترك عن الصعوبات التي تواجههم في توفير بيئة صحية مناسبة للطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (بسيسو، ٢٠٠٣؛ الهباش، ٢٠٠٣؛ شطناوي، ٢٠١٥). التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه مدراء المدارس يعزى لمتغير الجنس.وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (اللهواني، ٢٠٠٧) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه مدراء المدارس يعزى للجنس.

ثانياً: مناقشة النتائج الخاصة باختلاف المؤهل العلمي: أشارت نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة على مجالات درجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغير المؤهل العلمي على مجالي الدراسة المادي والمعنوي والدرجة الكلية.

وقد يعود ذلك إلى إدراك مديري المدارس التام لمهامهم الإدارية والفنية وما يكتنفها من صعوبات، وهذه الصعوبات واضحة لجميع المديرين بغض النظر عن المؤهل العلمي فزيادة أنصبة المعلمين وقلة الحوافز المعنوية وضعف التنسيق مع الجهات المختصة وغيرها من الصعوبات لا تحتاج إلى مديرين يحملون مؤهلات علمية سواء بكالوريوس أو دراسات عليا لإدراكها كصعوبة، فهذه صعوبات ملموسة وظاهرة لديهم جميعاً بغض النظر عن مؤهلاتهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس سواء من حملة البكالوريوس أم من الدراسات العليا يناط بهم المسؤوليات نفسها ويكونوا أمام نظام مساءلة واحدة لا يفرق بين من يحمل هذه الدرجة أو تلك، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (اللهواني،٢٠٠٧؛ الرشيدي، ٢٠١١؛ شطناوي، ٢٠١٥) إلى عدم وجو فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي يواجهها مدراء المدارس يعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتختلف هذه النتيجة مع ما ذهبت إليه دراسة (الخندقجي، ٢٠٠٠) من أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات مدراء المدارس يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: مناقشة النتائج الخاصة باختلاف الخبرة: أشارت نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة على مجالات درجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغير الخبرة على مجالي الدراسة المادي والمعنوي والدرجة الكلية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى سهولة إدراك الصعوبات والإحساس بها من قبل مديري المدارس، فهي قد تكون واضحة جلية ولا تحتاج إلى خبرة لإدراكها وتقديرها، فقلة عمال النظافة ونقص أجهزة التكييف والتدفئة وقلة المخصصات المالية وغيرها من الصعوبات لا تحتاج إلى سنوات خبرة لتقديرها كصعوبة. وربما يعود ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم تقوم بمساعدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودعم المدراء الجدد والقدامى لزيادة خبرتهم عن طريق عمل ورشات ودورات تدريبية في مجال الإدارة المدرسية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (اللهواني، ٢٠٠٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه مدراء المدارس يعزى لسنوات الخبرة. وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة (الرشيدي، ٢٠١١؛ حشايكة، ٢٠١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لسنوات الخبرة.

رابعاً: مناقشة النتائج الخاصة باختلاف المرحلة التعليمية: أشارت نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقــدير أفراد العينة على مجالات درجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة تعزي لمتغير المرحلة التعليمية على مجالي الدراسة المادي والمعنوي والدرجة الكلية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن برامج إعداد مديري المدارس في الجامعات الأردنية سواء (البكالوريوس، الدراسات العليا) ساعد في إكساب المديرين تصوراً ذهنياً شبه موحد عن مهنة إدارة المدارس لمختلف المراحل الأساسية والثانوية لما يتلقونه من مقررات دراسية متقاربة في المضمون وتختلف في الكمية. كما يمكن أن يعود ذلك إلى أن المدارس الأساسية والثانوية تمر بالظروف نفسها والبيئة نفسها فكثير منها متجاور، وهي متشابهة من حيث البناء المدرسي والتجهيزات المدرسية، وتمر بالصعوبات نفسها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

. كما قد يعزى ذلك إلى أن هذه المدارس تتشابه أيضاً في احتياجاتها ومستلزماتها المدرسية بغض النظر عن المرحلة الدراسية فيها. وتختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (اللهواني،٢٠٠٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي يواجهها مدراء المدارس يعزى لمتغير مستوى المدرسة.

التوصيات :

بناءً على النتائج فإن الباحثة توصي بالآتي:

- تزويد المدارس بعمال نظافة.
- توفير نظام تدفئة وتكييف لطلبة المدارس.
- تقليل أنصبة المعلمين ليكون لديهم مجال للاهتمام بالصحية البيئية للطلبة.
- زيادة المخصصات المالية المخصصة لصيانة المرافق المدرسية.
- ضرورة وضع نظام للحوافز المعنوية للعاملين في مجال الصحة المدرسية لزيادة فاعليتهم وأدائهم.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين العاملين في مجال الصحة المدرسية بصورة دورية لمواكبة المستجدات في التربية الصحية.
- إيجاد تنسيق بين العاملين في مجال التربية الصحية لتحقيق أهدافها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع:

المراجع العربية

إبداح، أحمد (٢٠٠٧) واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في مدارس محافظة الزرقاء في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث الإنسانية**. ج١، عدد٣. حزيران.

أحمد، أحمد إبراهيم (١٩٩٩). **نحو تطوير الإدارة التربوية**. القاهرة. دار: عالم الكتب.

أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠١). **الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة**. الإسكندرية. مكتبة: المعرف الحديثة.

أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣). **الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين**. ط١،القاهرة : دار الفكر العربي.

آدم، محفوظ إسماعيل (٢٠١٧). **التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية: دراسة ميدانية ولاية غرب دارفور**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية. السودان.

إسماعيل ، عبير(٢٠١٣). **العوامل المؤثرة في تطوير إدارة الخدمات الصحية المدرسية**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إسماعيل، عبير (٢٠١٣). **العوامل المؤثر في تطوير إدارة الخدمات الصحية.** رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة.

الأغا، هدية يوسف (٢٠١٣). **تصور مقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية في رعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظات غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الازهر، غزة.

اللهواني، هنية (٢٠٠٧). **المشكلات التي يواجهها مديرو مدارس وكالة الغوث الدولية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها في محافظات شمال فلسطين.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية. نابلس.

الأنصاري، صالح (٢٠٠٧). **تجارب الصحية المدرسية في الدول الأعضاء بمكتب التربية في دول الخليج العربي.** ط١. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

أنيس، عبد الحليم وعطية ومحمد، إبراهيم ومنتصر والصوالحي وأحمد (٢٠٠٤).**المعجم الوسيط.** ط٤. مجمع اللغة العربية، مكتبة: الشروق الدولية.

بستان، محمود(١٩٨١). **مناهج التربية الصحىة**، الكوىت: دار القلم

بسيسو، نادرة (٢٠٠٣). **تصور مقترح لمعالجة مشكلات الإدارة المدرسية في محافظة غزة.** رسالة دكتوراه غير منشورة. البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى. القاهرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البطاينة، سناء (٢٠١٦). دور مديرات المدارس في تحقيق بيئية مدرسية آمنة في مدارس منطقة الباحة. **مجلة العلوم التربوية**، ١(١): ٢٦٧-٢٩٧.

البغدادي، عبير عبد المنعم (٢٠١٥). **دور الإدارات التعليمية في تطوير بيئة المدرسة وتنمية السلوك البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس. القاهرة.

البنا، هالة مصباح (٢٠١٣). **الإدارة المدرسية المعاصرة**. ط١. عمان. دار: صفاء للنشر والتوزيع.

البوهي، فاروق شوقي (٢٠٠١). **الإدارة التعليمية والمدرسية**، القاهرة، مصر. دار: قباء للطباعة والنـــشر والتوزيع.

جاد الله، آية فتحي (٢٠١٦). **تصور مقترح لتعزيز دور الإدارة المدرسية في تنمية السلوك الإبداعي لدى معلمي المدارس الثانوية بمحافظات غزة**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

الجرجاوي، زياد (٢٠١٢). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، العدد الثاني ، يناير ٢٠١٢: ٢٩١- ٣٢٧.

الجرجاوي، زياد ومحمد، آغا (٢٠١١). واقع تطبيق التربية الصحية في مدارس التعليم الحكومي بمدينة غزة. **مجلة جامعة الأزهر بغزة**. سلسلة العلوم الإنسانية. ١٣(١) ١٢٠٥-١٢٥٢.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجريوي، محمد (٢٠١٥). تقويم جهود مدراء ومديرات مدارس التعليم العام لزيادة مصادر التمويل المدرسي، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، ٤(٣) ص ٢٤٥ – ٢٦٨.

حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠١). **بيئة التعليم**. القاهرة: دار الفكر.

حشايكة، شيرين (٢٠١٦). **دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح. نابلس.

الحلبي، سماح (٢٠١٧). **دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

خندقجي، محمد (٢٠٠٠). **واقع خدمات الصحة المدرسية التي يمارسها أطباء الصحة المدرسية في المدارس الأساسية الحكومية في محافظة اربد من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد، الأردن.

الدعيلج، إبراهيم (٢٠٠٩).**الإدارة المدرسية**. دار الرواد للنشر والتوزيع: عمان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دهيش، خالد والشلاش، عبد الرحمن ورضوان، سامي (٢٠٠٩). **الإدارة والتخطيط التربوي**، أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط٣،الرياض، مكتبة الرشد.

دياب، إسماعيل (٢٠٠١). **الإدارة المدرسية**. مصر: دار الجامعة الجديدة.

الرشيدي، ناصر (٢٠١١). **مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات**.. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الشرق الأوسط. عمان. الأردن.

السامرائي، طارق (٢٠١٣). **الإدارة المدرسية الفاعلة**. عمان: دار الابتكار.

السعافين، محمود (٢٠٠٩). **درجة ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وسبل تفعيلها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

سلمان، معن (٢٠٠٧). المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس وسبل معالجتها في محافظة ديالي. **مجلة الفتح**. العدد الحادي والثلاثون.٢٦٢- ٢٨٧.

شطناوي، موسى (٢٠١٥). أداء مديري المدارس الحكومية والخاصة في محافظة إربد لمهامهم الإدارية والفنية، **مجلة العلوم التربوية**. ٢٧(١) ص:١٩-٣٩.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شلبي، أحمد إبراهيم (١٩٨٤). البيئة المدرسية. الرياض: مؤسسة الخليج العربي.

الشنيفي، علي (٢٠١٨). دور قادة المدارس في توفير بيئة تعليمة آمنة لطلاب المدارس الثانوية بمدينة الرياض. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**. ٢٦(٢) ٣٢٦-٣٤٨.

صدراتي، فضيلة (٢٠١٤) **واقع الصحة المدرسىة في الجزائر من وجهة نظر الفاعلىن في القطاع**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة محمد خضير بسكرة. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

الصرايرة، خالد، الرشدي، تركي. (٢٠١٢). مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية**.٢٦، ١٠- ٢١.

الصعوب، عبد الوهاب (٢٠٠٩). **درجة تطبيق برامج الصحة المدرسية في المدارس الأساسية في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية. عمان، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الضيدان، محمد (٢٠٠٧).)**المشكلات التي تواجه مديري المدارس الملحق لها برامج تربية خاصة في مدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.

طوقان، دالية (٢٠٠٣). **واقع برامج الصحية المدرسية في المدارس الحكومية والمدارس التابعة لوكالة الغوث في محافظة نابلس**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

عابدين، محمد (٢٠٠٥). **الإدارة المدرسية الحديثة**. عمان، دار: الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، مصطفى لاح وفاروق، عمر وفدوى (٢٠٠٢). **الإدارة والتخطيط التربوي**، ط١، الرياض، مكتبة: الرشيد للنشر.

العتيبي، ناهية بنت محارب(٢٠١٤ـ) **الصعوبات التي تواجه إدارة الأمن والسلامة في التعامل مع الحوادث المدرسية بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٨). **الإدارة والتخطيط بين النظرية والتطبيق**، عمان، دار: المسيرة.

عطوي، جوت عزت (٢٠٠٩). **الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية)**، عمان – الأردن، دار: الثقافة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العوفي، محمد سالم (٢٠١٣). **المعوقات التي تواجه المديرين في تطبيق برنامج المدارس المعززة للصحة بالمدينة المنورة**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة طيبة.

قزق، آمنة صالح (٢٠١٦). **دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء قصبة إربد من وجهة نظرهم**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد.

متولي، عبد العظيم متولي(٢٠٠٥). **أسس ومفاهيم الثقافة الصحية**، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

مساد، عمر حسن (٢٠٠٥). **الإدارة المدرسية ودورها في الإشـــراف التربوي**. الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

المعجم الوجيز (٢٠٠٠). **مجمع اللغة العربية**. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

معلولي، ريمون (٢٠١٠).جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية (دراسة مسحية – ميدانية في مدارس التعليم الأساسي –مدينة دمشق). **مجلة دمشق**. ٢٦(١+٢) ٧٩-١٣٦.

المعمري، ماجد.(١٩٩٨) **المشكلات التي يواجهها مديرو المدارس الثانوية ومساعدوهم سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات**. رسالة ماجستـ غـ منشورة. جامعة السلطان قابوس، عمان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنيف، محمد صالح(١٩٩٨). **الإدارة المدرسية في ضوء مهام مدير المدرسة السلوكية والتربوية**. الرياض:مطابع البكيرية، الطبعة الثانية.

النعيري، نايف (٢٠١٥).**إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. السعودية.

الهباش، أسامة محمد (٢٠٠٢). **المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة**. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية

Aalst, H.F. v. (٢٠٠٢), "**Education in Europe in the ٢١st Century**: Trends and Challenges", working paper for the First International Academic Workshop: Educational Systems in East Asia and Western Europe: A Comparative Approach, organised by Shenyang Normal University, China and Katholieke Universiteit Leuven, Belgium.

Albert, L. (٢٠١١): **Evaluating Health-Management In Schools In Hong Kong: Development Of A framework**, School of Public Health, the Chinese University.

Alice, J.(٢٠٠٩). **Healthy Dose Of Leadership: Superintendents' Leadership Styles In Implementing School Health And Wellness Programs In Indiana**. Dissertation in Leadership. Indiana Wesleyan University. UM.I Number: ٣٣٨٩٨٦٢.

Anderson, A. (٢٠٠٤).**Health Promoting School** :Acommunity Effort. Physical & Health Education Journal, ٧٠(٢), ٤-٨.

Annila I. (٢٠٠٠). Bee venom allergy. **Clin Exper Allergy** ٣٠(١٢):١٦٨٢–١٦٨٧.

Anniza, d. Nelia, P. Catherine, E. Jean, M. and Estelle, V. (٢٠١٢). "Health Kick": Formative assessment of the health environment in low-resource primary schools in the Western Cape Province of South Africa. **BMC Public Health**, ١٢:٧٩٤. ١٤٧١-٢٤٥٨/١٢/٧٩٤.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Begley, P. (٢٠٠١). In pursuit of authentic school leadership practices. **International Journal of Leadership in Education**, ٤(٤), pp. ٣٥٣-٣٦٥.

Brett A, Moore R, Provenzo E. (١٩٩٣). **The complete playground book**. Syracuse, NY: Syracuse University Press.

Buchen, I. (٢٠٠٢). Overcoming obstacles to instructional. **leadership Principal**, ٨١(٥), ٤٢-٤٥.

Bush, T. (١٩٩٥). **Theory of educational management**. London: Paul Chapman.

Bush, T. and D. Glover (٢٠٠٣), **School Leadership**: Concepts and Evidence, NCSL, Nottingham.

Carol, A. (٢٠٠٤). **School Health Committees: Perceptions Of Public Health Staff**. A thesis for the degree of Master.University of Toronto. ISBN: ٠-٦١٢-٩١٤٢٧-٥

Daisey JM, Angell WJ, Apte MG. (٢٠٠٣). Indoor air quality, ventilation, and health symptoms in schools: An analysis of existing information. **Indoor Air** ١٣:٥٣–٦٤

Devoe JF, Peter K, Kaufman P, Ruddy SA, Miler AK, Planty M. (٢٠٠٣). **Indicators of school crime and safety:** Washington, DC: U.S. Departments of Education and Justice.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Douglas W, and , Carolyn M, (٢٠١٨). Instructional Leadership Challenges and Practices of Novice Principals in Rural School. **Journal of Research in Rural Education**, ٢٠١٨, ٣٤(٢).

Duke, L. D (١٩٨٦). **School Leadership and Instructional Improvement**. New York: Random House, ٧٣-٧٥.

Dyckman LJ. (٢٠٠٢). Food safety: **Continued vigilance needed to ensure safety of school meals**. GAO-٠٢- ٦٦٩T. Washington, DC: U.S. General Accounting Office.

Eaton, D., Kann, L., Kinchen, S., Ross, J., Hawkins, J., Harris, W., Lowry, R., McManus, T., Chyen, D., Shanklin, S., Lim, C., Grunbaum, J., & Wechsler, H. (٢٠٠٦). Youth risk behavior surveillance: United States, ٢٠٠٥. **Journal of School Health**, ٧٦(٧), ٣٥٣-٣٧٢.

Etzel RA, Montana E, Sorenson WG, Kullman GJ, Allan TM, Dearborn DG, Olson DR, Jarvis BB, Miller JD. (١٩٩٨). Acute pulmonary hemorrhage in infants associated with exposure to Stachybotrys atra and other fungi. **Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine**.١٥٢(٨):٧٥٧–٧٦٢.

Fullan, M. (٢٠٠٦). The future of educational change: System thinkers in action. **Journal of Educational Change**, ٧, ١١٣-١٢٢.

Gifford R. ٢٠٠٢. **Environmental psychology: Principals and practices**. Victoria, British Columbia: Optimal Books.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Guzowski M. (٢٠٠٠). **Address Health and Well-Being. In Daylighting for Sustainable Design.** New York: McGraw-Hill, ٢٩١–٣٣.

Hallinger, P. (٢٠٠٥). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. **Leadership and Policy in Schools** (٤), ٢٢١-٢٣٩.

Harris, S. (٢٠٠٧). The best from the best: Effective strategies of award-winning principals. **Principal,** ٨٧(١), ١٧-٢٠

Howard F,. Robert J. Geller, M. Leslie. R. (٢٠٠٦).**Safe and Healthy School Environments**. Oxford University Press.

Howard, M., & Mallory, B. (٢٠٠٨). Perceptions of isolation among high school principals. **Journal of Women in Educational Leadership**, ٦(١), ٧-٢٧.

Hoy, W. & Miskel, G. (٢٠١٢). **Educational Administration, Theory, Research and Practice,** (Translation editor: Selahattin Turan) Ankara, Nobel Yayınları ٧. Edition

Jantzen, Robert (٢٠٠٨). "Improving Public High Schools: Evidence from New York," **International Advances in Economic Research**, ١٤(١), ١٠١-١٠٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Johnson, L. (٢٠٠٥). Why principals quit. **Principal**, ٨٤(٣), ٢١–٢٣.

Kort., E., D. (٢٠٠٨). What, after all, is leadership? 'Leadership' and plural action. **The Leadership Quarterly**, (١٩),٤, ٤٠٩-٤٢٥.

Landrigan PJ, Kimmel CA, Correa A, Eskenazi B(٢٠٠٤). Children's health and the environment: Public health issues and challenges for risk assessment. **Environ Health Perspect** ١١٢(٢):٢٥٧–٢٦٥.

Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (٢٠٠٤). **Review of research: How leadership influences student learning**. Retrieved from Wallace Foundation.

Lyons, J. (١٩٩٩). How school principals perceive their roles, rewards, and challenges. **ERS Spectrum**, ١٧(١), ١٨-٢٣.

Masumoto, M., & Brown-Welty, S. (٢٠٠٩). Case study of leadership practices and school community interrelationships in high-performing, high-poverty, rural California high schools. **Journal of Research in Rural Education**, ٢٤(١), ١-١٨.

Mciver, M., Kearns, J., Lyons, C., & Sussman, M. (٢٠٠٩). **Leadership: A Mcrel report prepared for Stupski Foundation's Learning System**. Retrieved from Mid-continent Research for Education and Learning.

Moore GT, Lackney JA. ١٩٩٣. School design: Crisis, educational performance, and design applications. **Child Environ** ١٠(٢):٩٩–١١٢.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Mulford, W. (٢٠٠٣), "School Leaders: Challenging Roles and Impact on Teacher and School Effectiveness", **a paper prepared for the OECD Improving School Leadership activity**.

Naiker,S. and Waddy,C. (٢٠٠٢).**Towards effective school management: Effective school leadership and management**. KwaZulu Natal: Maskew Miler Longman.

OECD (٢٠٠١a), **Public Sector Leadership for the ٢١st Century**, OECD, Paris.

OECD (٢٠٠١b), **New School Management Approaches**, OECD, Paris.

Ogunsaju, S. (٢٠٠٦). **Secondary School Management and Supervision**. Ilorin Crystal press. Ilorin-Nigeria.

Perry CL, Bishop DB, Taylor GL, Davis M, Story M, Gray C.(٢٠٠٤). A randomized school trial of environmental strategies to encourage fruit and vegetable consumption among children. **Health Educe Behave** ٣١(١):٦٥–٧٦.

Rodin J. ١٩٧٦. Density, perceived choice, and responses to controllable and uncontrollable outcomes. **J Exp Soc Psychol** ١٢:٥٦٤–٥٧٨.

Samuels, C. (٢٠٠٧). Vaccination policies fall on schools' shoulders. **Education Week,** ٢٦(٢٠), ٣٥-٣٧.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Smith, W.F., And rews R.L. (١٩٨٩). Instructional Leadership: How Principals Make a Difference. **Association for Supervision and Curriculum Development,** ٢-١٠.

Spillane, J. P. (٢٠٠٦). **Distributed Leadership** (١st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Stephen J. (٢٠١٠). **Perceptions of the Roles, Professional Development, Challenges, and Frustrations of High School Principals**. A dissertation for the degree of Doctor.University of South Florida. UMI Number: ٣٤٣٢٦٦١.

Tran CL, Jones AD, Miller BG, Donaldson K. (٢٠٠٣). Modeling the retention and clearance of manmade vitreous fibers in the rat lung. **Inhale Toxically** ١٥(٦): ٥٥٣–٥٨٧.

Turhan, M, and Turan,M,(٢٠١٢) Safety in Secondary Education Institutions. **Educational Administration: Theory and Practice**, (١)١٨, pp: ١٢١-١٤٢.

Wallace Foundation. (٢٠١١). **The school principal as leader: Guiding schools to better teaching and learning**. Retrieved from http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school

Waters, J. T., Marzano, R. J., & McNulty, B. A. (٢٠٠٣). **Balanced leadership: What ٣٠ years of research tells us about the effect of leadership on student achievement**. Aurora, CO: Mid-continent Research for Education and Learning.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Watson W, Litovitz T, Rodgers G., KleinSchwartz W, Youniss J, Rose S (٢٠٠٢). annual report of the American Association of Poison Control Centers toxic exposure surveillance system. **Am J Emerg Med** ٢١(٥):٣٥٣–٤٢١.

Wildy, Helen and Clarke, Simon (٢٠٠٨). "Principals on L-plates; Rear View Mirror Reflections," **Journal of Educational Administration**, ٦٤(٦), ٧٢٧-٧٣٨.

Woodcock A. ٢٠٠٣b. **Teaching ergonomics to ٤–٦ year olds. In Contemporary ergonomics** (McCabe PT, ed). London: Taylor and Francis, ٥١٩–٥٢٤.

Wronski R, Keilman J.(٢٠٠١). **Seven students burned in chemistry class: Demonstration goes awry at Genoa-Kingston**. Chicago Tribune. October ١٢, ٢٠٠١.

www.manaraa.com

الملاحق

الملحق (١)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الأستاذ/ الدكتور/ .....المحترم

الموضوع: تحكيم استبانة.

اسم المحكم	
الرتبة العلمية	
التخصص الدقيق	
الكلية	
الجامعة	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..... وبعد؛

أفيد سعادتكم بأنني وفي إطار استكمالي لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة آل البيت في الأردن، أقوم بإعداد دراسة بعنوان : " **الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة**".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظراً لخبرتكم البحثية الكبيرة ولأهمية آرائكم ومقترحاتكم في تطوير أداة الدراسة فإن الباحثة تأمل من ســـعادتكم إبداء آرائكم وملاحظاتكم عليها من حيث: سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ومدى انتمـــاء الفقرات لمجالاتها، وحذف غير المناســـب منها، وإضـــافة أي فقرات ترونها ملائمة، وأية ملاحظات ترونها مناسبة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:

الجنس : o ذكر o أنثى
المؤهل العلمي: o بكالوريوس o دراسات عليا
سنوات الخبرة: o ١- أقل من ٥ سنوات ، o ٥ – أقل من ١٠ سنوات o ١٠ سنوات فأكثر
المرحلة التعليمية: o الأساسية o الثانوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

	الفقرات	مدى وضوح العبارة		مدى مناسبتها للمجال		الملاحظات
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: صعوبات البيئة المادية الصحية.						
١.	قلت الوقت المتاح للإدارة المدرسية لمتابعة نظافة دورات المياه المدرسية.					
٢.	صعوبة التحكم بأعداد الطلبة المستجدين سنوياً ليتناسب مع مساحة المدرسة.					
٣.	التهوية في الصفوف المدرسية غير مناسبة.					
٤.	الإضاءة في الصفوف المدرسية غير مناسبة.					
٥.	عدم وجود قسم صيانة في المدرسة.					
٦.	صعوبة متابعة إجراءات السلامة في المختبرات المدرسية طوال فترة اليوم الدراسي.					
٧.	تصميم المبنى المدرسي غير مناسب للعملية التعليمية.					
٨.	عدم الأخذ باقتراحات مدير المدرسة لتطوير المبنى المدرسي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩.	الضغوط لتجاوز كثافة الطلبة المقررة للغرف الصفية.					
١٠.	ضعف توافر المهارة الفنية لدى بعض عمال الصيانة.					
١١.	قلة المرافق المناسبة للأنشطة المدرسية.					
١٢.	تدخل الجهات الإدارية فيما تصدره المدرسة من قرارات تخص المباني المدرسية.					
١٣.	قلة المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة.					
١٤.	قلة عدد عمال النظافة في المدرسة.					
١٥.	نقص في أجهزة التكييف صيفاً والتدفئة شتاءاً في الصفوف الدراسية.					
١٦.	قرب موقع المبنى المدرسي من مصادر التلوث(الدخان، الروائح ، النفايات، ...الخ).					
١٧.	مبنى المدرسة غير آمن (تشققات خطرة، معرض للسقوط، السلالم خطرة).					
١٨.	مساحة المبنى المدرسي لا تتناسب مع عدد الطلبة.					
١٩.	تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية.					
٢٠.	أحواض الغسيل غير مناسبة لأعمار الطلبة وقاماتهم.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢١.	قدامة المبنى المدرسي وتصميم مغاير وفق الأصول الهندسية والتربوية الحديثة.					
٢٢.	قلة أعداد أحواض الغسيل بالنسبة لأعداد الطلبة.					
٢٣.	قلة أعداد دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلبة.					
٢٤.	تدني جودة مياه الشرب.					
٢٥.	عدم وجود مستودعات لتخزين الأثـــاث واللـــوازم المدرسية.					
٢٦.	انقطاع التيار الكهربائي لمدة طويلة خـــلال اليـــوم المدرسي يعطل الأجهزة.					
٢٧.	نقص المعامل والمختبرات في المدرسة.					
المجال الثاني: صعوبات البيئة المعنوية الصحية.						
٢٨.	يشعر الطلبة أن المشاركة في برامج خدمة البيئة الصحية مضيعة للوقت.					
٢٩.	كثرة الأعباء الإدارية لمدير المدرسة تقلل من عملية متابعة السلوك البيئي للطلبة.					
٣٠.	زيادة أنصبة المعلمين يقلل من اهتمامهم بالصحة البيئة للطلبة.					
٣١.	العلاقة بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة علاقة رسيمة جداً.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٢.	تدني مشاركة أولياء الأمور في البيئة الصحية الاجتماعية المدرسية.					
٣٣.	الأفكار والأنماط اجتماعية المتحررة تهدد قيم البيئة الصحية الاجتماعية.					
٣٤.	تراجع اهتمام أولياء الأمور بصحة أبنائهم.					
٣٥.	قلة المقابلات الإرشادية الصحية للطلبة من قبل المرشد التربوي بسبب كثرة أعداد الطلبة.					
٣٦.	صعوبة تعقب حالات التأخر عن المدرسة الناتجة عن الظروف الصحية لبعض الطلبة.					
٣٧.	المناهج المدرسية لا تركز على البيئة الصحية المدرسية.					
٣٨.	انعكاس المشكلات الصحية في المجتمع على البيئية الصحية للمدرسية.					
٣٩.	الحوافز المعنوية المقدمة للعاملين في مجال الصحة البيئية من قبل مديريات التربية قليلة.					
٤٠.	روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة ضعيفة.					
٤١.	صعوبة تقبل آراء الطلبة وأفكارهم من قبل المعلمين في مجال الصحة المدرسية.					
٤٢.	نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٣.	ضعف التنسيق مع الجهات الصحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية.					
٤٤.	ضعف القدرة على ضبط مشاعر الطلبة وانفعالاتهم في المواقف المحرجة مما يؤثر على صحتهم النفسية.					
٤٥.	ضعف استجابة بعض أولياء الأمور عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم.					
٤٦.	اعتقد أن المناخ المدرسي غير مهيئ لإخراج الطاقات النفسية الكامنة للطلبة.					
٤٧.	أعتقد أن علاقات الطلبة مع زملائهم من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة ليست جيدة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٢)

محكمو أداة الدراسة

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الكلية	الجامعة
١.	أ.د محمد سليمان بني خالد	علم النفس التربوي	العلوم التربوية	آل البيت
٢.	أ.د محمد عقيل عليمات	قياس وتقويم	العلوم التربوية	آل البيت
٣.	أ . د.محمد عبود حراحشة	الإدارة التربوية	العلوم التربوية	آل البيت
٤.	أ. د. محمود حامد مقدادي	أصول التربية	العلوم التربوية	آل البيت
٥.	أ.د يزيد عيسى الشورطي	أصول التربية	العلوم التربوية	الهاشمية
٦.	د. رنا طلعت الصمادي	الإدارة التربوية	العلوم التربوية	الهاشمية
٧.	د. محمود خالد جرادات	الإدارة التربوية	العلوم التربوية	الهاشمية
٨.	د. زهير حسين الزعبي	أصول التربية	العلوم التربوية	الهاشمية
٩.	د. فواز مسلم الحراحشة	أصول التربية	العلوم التربوية	الهاشمية
١٠	د. عمر تيسير بطاينة	أصول التربية	العلوم التربوية	الهاشمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٣)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

عزيزي المدير/ عزيزتي المديرة..... المحترم/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....وبعد؛

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة آل البيت في الأردن؛ لذا أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبيان الذي هو جزء من الدراسة، وإنني إذ اشكر جهدكم وتعاونكم البناء ومساعدتكم على تحقيق الهدف من الدراسة، أرجو قراءة كل عبارة بعناية والإجابة عليها بصدق، وإنني أؤكد لكم أن المعلومات والبيانات الواردة في هذه الاستبانة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي، وستعامل بموضوعية وسرية تامة. **شاكراً لكم**

حسن تعاونكم،،،، الباحثة: أماني عصام عبد الحفيظ علي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة:

الجنس : O ذكر O أنثى
المؤهل العلمي: O بكالوريوس O دراسات عليا
سنوات الخبرة: O 1- أقل من ٥ سنوات ، O ٥ – أقل من ١٠ سنوات O ١٠ سنوات فأكثر
المرحلة التعليمية: O الأساسية O الثانوية

ثانياً: الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة.

الرقم	الفقـــــــرات	درجة الصعوبة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: صعوبات البيئة المادية الصحية.						
١.	قلت الوقت المتاح للإدارة المدرسية لمتابعة نظافة دورات المياه المدرسية.					
٢.	صعوبة التحكم بأعداد الطلبة المستجدين سنوياً ليتناسب مع مساحة المدرسة.					
٣.	التهوية في الصفوف المدرسية غير مناسبة.					
٤.	الإضاءة في الصفوف المدرسية غير مناسبة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥.	صعوبة متابعة إجراءات السلامة في المختبرات المدرسية طوال فترة اليوم الدراسي.					
٦.	تصميم المبنى المدرسي غير مناسب للعملية التعليمية.					
٧.	ضعف توافر المهارة الفنية لدى بعض عمال الصيانة.					
٨.	قلة المرافق المناسبة للأنشطة المدرسية.					
٩.	تدخل الجهات الإدارية فيما تصدره المدرسة من قرارات تخص المباني المدرسية.					
١٠.	قلة المخصصات المالية المخصصة لصيانة مرافق المدرسة.					
١١.	قلة عدد عمال النظافة في المدرسة.					
١٢.	نقص في أجهزة التكييف صيفاً والتدفئة شتاءاً في الصفوف الدراسية.					
١٣.	قرب موقع المبنى المدرسي من مصادر التلوث(الدخان، الروائح ، النفايات، ...الخ).					
١٤.	مبنى المدرسة غير آمن (تشققات خطرة، معرض للسقوط، السلالم خطرة).					
١٥.	تدني الإضاءة الطبيعية في الغرف المدرسية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٦.	أحواض الغسيل غير مناسبة لأعمار الطلبة وقاماتهم.					
١٧.	قدامة المبنى المدرسي وتصميم مغاير وفق الأصول الهندسية والتربوية الحديثة.					
١٨.	قلة أعداد أحواض الغسيل بالنسبة لأعداد الطلبة.					
١٩.	قلة أعداد دورات المياه بالنسبة لأعداد الطلبة.					
٢٠.	تدني جودة مياه الشرب.					
٢١.	انقطاع التيار الكهربائي لمدة طويلة خـــلال اليـــوم المدرسي يعطل الأجهزة.					
٢٢.	نقص المعامل والمختبرات في المدرسة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: صعوبات البيئة المعنوية الصحية.						
٢٣.	يشعر الطلبة أن المشاركة في برامج خدمة البيئة الصحية مضيعة للوقت.					
٢٤.	زيادة أنصبة المعلمين يقلل من اهتمامهم بالصحة البيئة للطلبة.					
٢٥.	العلاقة بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة علاقة رسمية جداً.					
٢٦.	تدني مشاركة أولياء الأمور في البيئة الصحية الاجتماعية المدرسية.					
٢٧.	الأفكار والأنماط اجتماعية المتحررة تهدد قيم البيئة الصحية الاجتماعية.					
٢٨.	تراجع اهتمام أولياء الأمور بصحة أبنائهم.					
٢٩.	قلة المقابلات الإرشادية الصحية للطلبة من قبل المرشد التربوي بسبب كثرة أعداد الطلبة.					
٣٠.	صعوبة تعقب حالات التأخر عن المدرسة الناتجة عن الظروف الصحية لبعض الطلبة.					
٣١.	المناهج المدرسية لا تركز على البيئة الصحية المدرسية.					
٣٢.	انعكاس المشكلات الصحية في المجتمع على البيئية الصحية للمدرسية.					
٣٣.	الحوافز المعنوية المقدمة للعاملين في مجال الصحة البيئية من قبل مديريات التربية قليلة.					

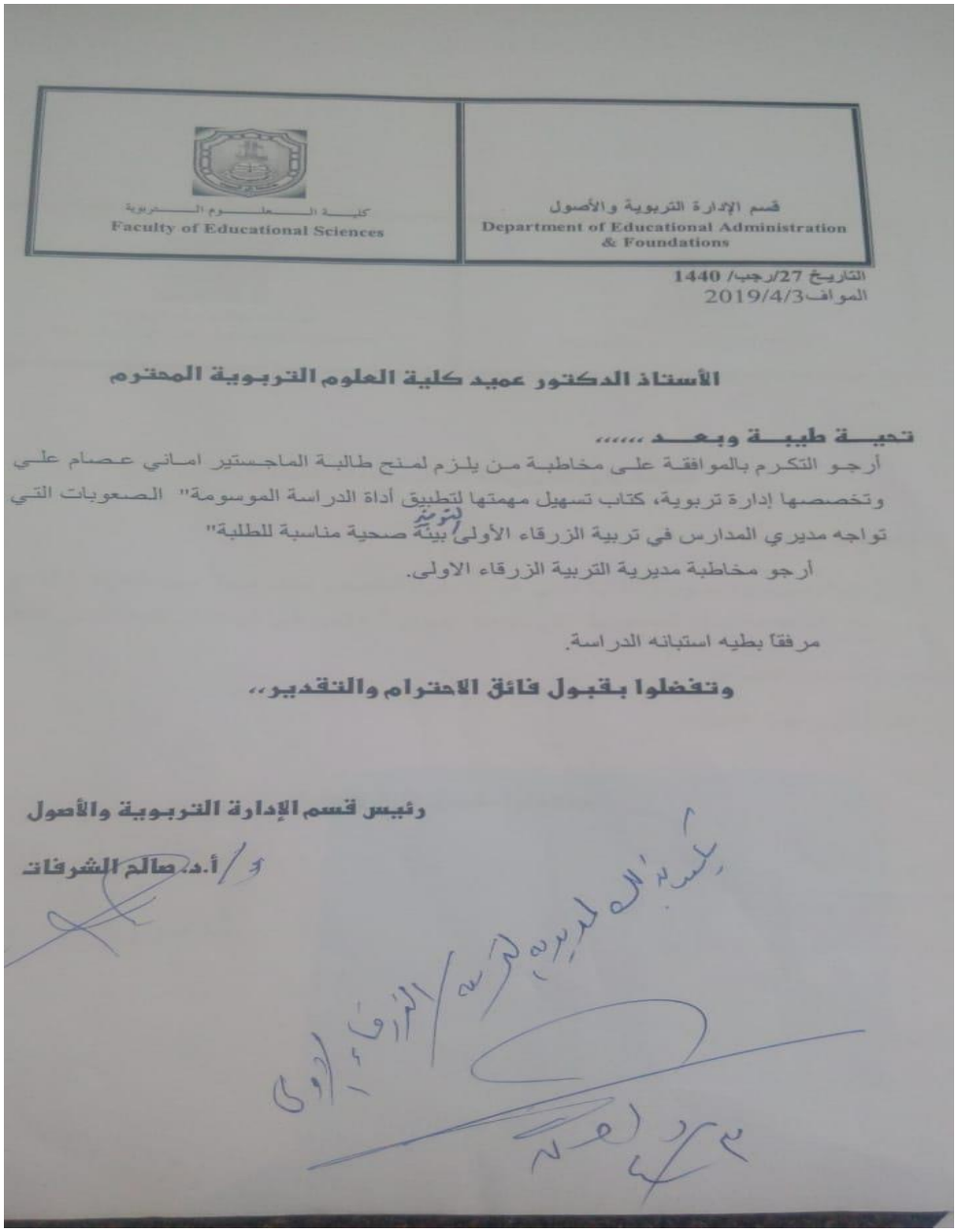
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٤.	روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة ضعيفة.					
٣٥.	صعوبة تقبل آراء الطلبة وأفكارهم من قبل المعلمين في مجال الصحة المدرسية.					
٣٦.	نقص في مستوى الأمان لدى الطلبة.					
٣٧.	ضعف التنسيق مع الجهات الصحية في تقديم خدمات الصحة البيئية المدرسية.					
٣٨.	ضعف القدرة على ضبط مشاعر الطلبة وانفعالاتهم في المواقف المحرجة مما يؤثر على صحتهم النفسية.					
٣٩.	ضعف استجابة بعض أولياء الأمور عند اكتشاف حالات مرضية لدى أبنائهم.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٤)

الكتب الرسمية



قسم الإدارة التربوية والأصول
Department of Educational Administration & Foundations

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

التاريخ 27/رجب/ 1440
الموافق 2019/4/3

الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،،،

أرجو التكرم بالموافقة على مخاطبة من يلزم لمنح طالبة الماجستير اماني عصام علي وتخصصها إدارة تربوية، كتاب تسهيل مهمتها لتطبيق أداة الدراسة الموسومة" الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة"

أرجو مخاطبة مديرية التربية الزرقاء الاولى.

مرفقا بطيه استبانه الدراسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

رئيس قسم الإدارة التربوية والأصول

أ.د. صالح الشرفات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

الرقم : ع ت ١ / ١ / ٢٠١٩
3/4/2019

عطوفة مدير التربية والتعليم الزرقاء الاولى المحترم

تحية طيبة وبعد ....

أرفق لكم الاستدعاء المقدم من الطالبة اماني عصام علي والمتضمن طلب تسهيل مهمة لتطبيق أداة الدراسة ورسالتها الموسومة بـــ((الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة للطلبة))

راجياً تسهيل مهمة الطالبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية
أ.د. ادهم حمادنه

المملكة الاردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى
٤ - نيسان ٢٠١٩
الرقم .....
الى مدير / رئيس قسم .....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

الرقم: ز ١/١٦/٧/١
التاريخ:
الموافق: ٤/

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة الى كتاب جامعة ال البيت رقم ١/١/٢٠١٩ تاريخ ٣/٤/٢٠١٩ لا مانع من تسهيل مهمة الطالبة اماني عصام علي في مدارسكم .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور
سالم محمد خليفات

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق الإشراف والتدريب التربوي مع المرفقات
نسخة / لكل رئيس قسم
نسخة / الديوان

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢٠٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com